Ondersteuningsaanbod ENMS 2026-2027

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een ‘arrangement’ of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur:

Op de ENMS werken we met de zorgpiramide. De zorgpiramide is leidend in onze aanpak, ons aanbod en dagelijks handelen. Als team spreken wij dezelfde taal.

ZORGPIRAMIDE Eerste Nederlandse Montessori School, Den Haag

ZORGNIVEAU 0:	Basisaanbod in de groep.
ZORGNIVEAU 1:	Preventieve ondersteuning **in** de klas zoals verrijking, compacten, verlengde instructie, sociaal-emotioneel, gedrag (werkhouding, inzet, concentratie), meertaligheid waarbij visuele ondersteuning/andere ondersteuning gewenst is (groepsleerkracht, leerkrachtondersteuner -> kortdurende interventie).
ZORGNIVEAU 2:	Aanvullende ondersteuning binnen/buiten de klas/school. Het gaat om tijdelijke interventies met een kop en een staart zoals; inzet leerkracht ondersteuner(s)->(dit kan zowel langdurend als kortdurend zijn), logopedie, Balans in Bewegen, AJOS traject Kracht, SMW.
ZORGNIVEAU 3:	Extra ondersteuning is gewenst, omdat eerdere interventies onvoldoende bleken. De Intern begeleider neemt in samenspraak met leerkracht, ouders en zo mogelijk leerling het

	initiatief tot verder onderzoek (Kracht, Bazaltgroep) en mogelijke organisatie van Multi Disciplinair Overleg (MDO). Aanvraag arrangement SPPOH.
ZORGNIVEAU 4:	Intensieve hulp (veelal binnen/buiten school) waarbij externe partijen zoals SPPOH, SMW, Kracht, VierTaal/ Kentalis bij betrokken zijn en sprake is van permanente zorg (bijvoorbeeld langdurige arrangementen) (hulp extern intens).
ZORGNIVEAU 5:	Verwijzing naar een andere school (SBO, SO) (TLV, toelaatbaarheidsverklaring)

Sterke punten in onze ondersteuning

-Het onderwijsaanbod gericht op de basisvaardigheden vinden plaats in de zone van de naaste ontwikkeling. Kinderen worden op een passend niveau ingedeeld in de instructiegroepen.

-Breed aanbod in ons onderwijs, waardoor leerlingen de mogelijkheid krijgen om zich breed te ontwikkelen. Denk daarbij aan; tuinles, TEHATEX, schaken/schaakles, mediatheek, montessori gym, outdoor learning, Engels.

-We werken op de ENMS als team intensief met elkaar. De professionaliteit van leerkrachten, de ondersteuning door leerkrachtondersteuners en de bereidbaarheid van directie+intern begeleider om gezamenlijk te handelen naar onderwijsbehoeftes, zijn een positieve voorwaarde om passende ondersteuning te kunnen bieden aan alle kinderen.

-Als school hebben we een samenwerking met Balans in Bewegen (kinderfysiotherapie). Er zijn één keer in de week twee oefentherapeuten aanwezig op school. Bart Roorda en Rachel Hartmann begeleiden kinderen individueel, geven trainingen aan het team en zijn laagdrempelig aanwezig binnen de school voor advies.

-Als school hebben we een samenwerking met de Praatmaatgroep. Elke vrijdag is er een logopediste aanwezig op school; Laila Sufi.

-Professionaliteit team.

-Als team denken we in mogelijkheden, in oplossingen.

-Intern begeleider onderhoudt intensief contact met externe partijen (SPPOH, Balans in Bewegen, Kentalis, Kracht, Bazaltgroep) die kunnen adviseren/meedenken in passende ondersteuning.

-We werken (intensief) in een driehoek; leerkracht-leerling-ouders/verzorgers.

-Aanwezigheid leerkrachtondersteuners in onder-, midden- en bovenbouw.

-Groot deel team is geschoold in Outdoor Learning. De leerkrachten geven zelf buitenlessen, maar ook de tuinjuf en gymleerkrachten organiseren buitenlessen.

-Stabiel team.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	**Wat houdt dit in? (*Vul aan of pas aan voor jouw school*).**
Zelfredzaamheid	Onze klassen zijn heterogeen ingericht (groep 1&2, groep 3&4&5, groep 6&7&8). De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om deel te nemen aan het montessori onderwijs (vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid/zelfredzaamheid, kosmisch onderwijs, wellevendheid).

Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met verschillende leeftijden.
Emotieregulatie	De leerling is in staat om zich te houden aan de regels en afspraken binnen de school (wellevendheidslesjes, voorbereide omgeving) en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een heterogene groep van 30 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 30 leerlingen in een klas.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

-Continueren aanpak en aanbod.

-Scholing organiseren voor het team om ons te blijven ontwikkelen op de gestelde doelen schoolplan (effectieve instructie, coöperatieve werkvormen, monitoren leerkrachten gericht op instructie ->kwaliteit instructie naar hoger niveau brengen, positive discipline, begaafdheid).

-Opleiding; taal-en rekencoördinator.

-Specialiseren in gedragsvraagstukken; expertise inwinnen, inzetten Kracht, workshop organiseren team en ouders.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	**Aanwezig (ja/nee)**	**Korte weergave van de inhoud**
Taal, lezen en spraak	ja	Intern begeleider heeft in voldoende mate kennis als het gaat om de taal-, spraak- en leesontwikkeling. Het team heeft voldoende expertise om passende ondersteuning te bieden. Er is geen taalcoördinator aanwezig op de ENMS.
Rekenen en wiskunde	ja	Intern begeleider heeft in voldoende mate kennis als het gaat om de rekenontwikkeling. Daarnaast heeft het team voldoende inzicht in de SLO doelen en handelen hiernaar (montessori materiaal, Getal in Ruimte Junior, Rekensprint, Bareka, werkjes op aandachtstafel). Schooljaar 2026-2027 is er een collega gestart met de opleiding tot rekencoördinator.
Gedrag	ja	Het team heeft in voldoende mate kennis en vaardigheden in huis om leerlingen een passende aanpak te bieden. Wanneer we in onvoldoende mate kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van een leerling, schakelen we expertise in van de Bazaltgroep, SPPOH of Kracht.
Jonge kind	ja	Het onderbouwteam heeft voldoende kennis over de ontwikkeling van het Jonge Kind. De Leerlijnen (Parnassys) geven richting aan het handelen. De montessori materialen en kosmisch onderwijs hebben een essentiële rol in de dagelijkse aanpak.

(Hoog)begaafdheid	deels	Door de inrichting van ons moderne montessori onderwijs kunnen wij de kinderen in voldoende mate passend onderwijs bieden. Kinderen kunnen aansluiten bij instructiegroep die passend is bij het niveau en daarnaast is er binnen het kosmisch onderwijs, ons onderwijsaanbod (tuinles, schaken, montessori gym, mediatheek, Engels) voldoende uitdaging te bieden. Wanneer het nodig is schakelen we het steunpunt begaafdheid in van SPPOH. Er zijn twee talentbegeleiders aanwezig in de school.
Moeilijk leren	ja	Door de inrichting van ons moderne montessori onderwijs kunnen wij de kinderen in voldoende mate passend onderwijs bieden.
Motoriek	ja	We hebben een samenwerking met Balans in Bewegen. Op dinsdag zijn er twee oefentherapeuten aanwezig op school. De oefentherapeuten verzorgen ook scholing voor het team.
Meertaligheid en NT2	deels	De leerkrachtondersteuner van de onderbouw biedt (waar mogelijk) ondersteuning aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van NT2. Er is geen NT2 specialist aanwezig. Een NT2 beleidsplan is in ontwikkeling.
Taal-spraak	ja	Elke vrijdag is er een logopediste aanwezig op school vanuit de Praatmaatgroep.

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	**In kernwoorden**
Preventief signaleren op leerontwikkeling	-Observeren. -Leerlijnen Parnassys. -Methode gebonden toetsen. -IEP LVS.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	-Montessori rekenmateriaal. -Getal in Ruimte Junior. -Rekensprint. -Verlengde instructie/RT binnen de groep. -Mogelijk inzetten leerkrachtondersteuner.
Aanbod extra uitdaging	-Montessori materiaal. -Kosmisch onderwijs (verschillende domeinen aanwezig op aandachtstafel). -Engels door vakdocent in groep 7 en 8. -Schaken. -Aansluiten instructie op passend niveau voor basisvaardigheden. -Montessori-gym. -Schooljaar 2026-2027; pilot extra begeleidingsgroep voor de midden-en bovenbouw (subsidie inclusief onderwijs SPPOH).
Aanbod versterken van de motoriek	-Groep 3 gymles; 4 keer per week drie kwartier. -Montessori gym. -Gymles eigen stamgroep. -Balans in Bewegen aanwezig op school.

Aanbod dyslexie	-Extra leesonderwijs vindt plaats in de groep door eigen leerkracht en leerkrachtondersteuner. -Schooljaar 2026-2027; begeleiding/ondersteuning technisch leesonderwijs door RT'er voor de middenbouw (groepjes van 4 kinderen)-> subsidie basisvaardigheden). -Begeleiding door mediatheekmedewerkers voor leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken op het gebied van technisch leesontwikkeling. -Zie dyslexieprotocol.
Aanbod meertaligheid	-Ondersteuning in de onderbouw door leerkrachtondersteuner.
Anders, namelijk...	

Pedagogisch aanbod	**In kernwoorden**
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	-Wellevendheidslesjes vormen de basis van ons onderwijs. -Gouden Weken. -Sociaal-emotionele kaarten en bijbehorende lesjes. -In samenwerking met Kracht (AJOS), aanbod binnen de school.
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	-Intensief contact met; leerling-ouder-leerkracht. -Gebruik hart&handen IEP LVS. -Vragenlijsten die we jaarlijks afnemen (Vensters). -'Ik-rapport'.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	-Inzetten SMW. -Inzetten AJOS'er Kracht. -Kindgesprekken. -Coachende rol leerkracht. -Kinderen voeden elkaar op binnen ons onderwijs.
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	-Inzetten SMW. -Inzetten AJOS'er Kracht.
Anders, namelijk...	

4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	**Betrokken bij de school (ja/nee)**
Speciaal Basisonderwijs	Ja, wanneer we dit noodzakelijk achten (vaak besloten na MDO).
Speciaal Onderwijs	Ja, wanneer we dit noodzakelijk achten (vaak besloten na MDO).
Adviseur passend onderwijs	Ja, op regelmatige basis.
Schoolmaatschappelijk werk	Wekelijks aanwezig.
Leerplichtambtenaar	Ja, wanneer we dit noodzakelijk achten (wettelijke verplichtingen).
Jeugdgezondheidzorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja, wanneer we dit noodzakelijk achten.
Jeugdhulppartner	Ja, op regelmatige basis.
Politie/wijkagent	Ja, wanneer we dit noodzakelijk achten.
Logopedie	Ja, de school meldt aan bij logopediste in school.
Fysiotherapie	Aanwezig op school, één dag in de week.
Jeugdhulppartners	Ja.
Anders, namelijk...	

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	**Aanwezig in de school (ja/nee)**
Rolstoelvriendelijk	Nee.
Invalidetoilet	Nee.
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee.
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee.
Gespreksruimte	Ja.
Therapieruimte	Ja.
Verzorgingsruimte	Ja.
Time out ruimte	Ja.
Lift	Nee.
Anders, namelijk...	