ENMS eerste nederlandse montessorischool

Anno 1916

Onderdeel van Stichting Het Rijnlands Lyceum

Schoolgids ENMS 2026 – 2027



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave ***2***

Voorwoord ***3***

Algemeen ***4***

Onderwijs & organisatie ***5***

Schoolplan en onderwijskundige speerpunten ***13***

Ontwikkeling van de leerling ***14***

Organisatie van de leerlingenzorg en interne begeleiding ***17***

In- en uitstroom van leerlingen ***20***

Directie en personeel ***23***

De school ***24***

Financiën ***26***

Personeel ***27***

Communicatie ***28***

De A tot Z lijst ***29***

Adressen ***36***

Voorwoord

De Eerste Nederlandse Montessori School is een basisschool voor algemeen bijzonder onderwijs[1]. De ENMS maakt deel uit van Stichting Het Rijnlands Lyceum en is erkend door de Nederlandse Montessori Vereniging. Wij nemen actief deel aan vernieuwingen op het gebied van 'modern montessorionderwijs'.

In deze schoolgids willen wij ouders[2] die geïnteresseerd zijn in onze school informeren. Voor ouders die al kinderen hebben op de ENMS is de schoolgids een praktisch en actueel naslagwerk.

Wij zien het als een uitdaging om het montessorionderwijs in deze moderne maatschappij vorm te geven. Het pedagogisch gedachtegoed van dr. Maria Montessori is hierbij ons uitgangspunt. Het kind staat centraal. Wij gaan hierbij uit van het motto "Help mij het zelf te doen".

Geïnteresseerden kunnen een bezoek brengen aan de school om zich daarmee een beeld te vormen van het onderwijs in de praktijk. Vier keer per jaar worden er informatieochtenden georganiseerd. Op de website: www.enms.nl vindt u de data en actuele informatie.

De peutergroep en de naschoolse opvang van de ENMS worden verzorgd door de stichting 2Samen.

Hebt u na het lezen van de schoolgids nog vragen, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Het team van de ENMS

[1] Algemeen bijzonder onderwijs wil zeggen: de school is neutraal in de zin van de gelijkwaardige betekenis van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

[2] Wij vragen u ouders te lezen als: de vader, de moeder, en/of verzorgers van een leerling.

Algemeen

Adres van de school

Laan van Poot 353 en 351
2566 DA Den Haag
Telefoon 070-3231311
info@enms.nl
www.enms.nl



Adres van het bestuur

Stichting Het Rijnlands Lyceum:
Arjan Kastelein (voorzitter) en Martijn Verheus (lid) vormen het college van bestuur.
Postadres:
Postbus 33, 2270 AA Leidschendam-Voorburg
Bezoekadres:
Charlotte van Pallandtlaan 14, 2272 TR Leidschendam-Voorburg
info@rijnlandslyceum-csb.nl
www.rijnlandslyceum.nl

Onderwijs & organisatie

Identiteit

De ENMS is een moderne montessorischool, die het onderwijs inricht volgens de uitgangspunten van dr. Maria Montessori en deze aan de huidige tijd en maatschappij aanpast. In de visie op het kind en de ontwikkeling naar volwassenheid neemt de antropologische stellingname een belangrijke plaats in.
De pedagogische, didactische en onderwijskundige principes die daaruit voortvloeien, zijn voor de school een leidraad bij het realiseren van haar taken.



Maria Montessori

Waarden

Waarden zijn belangrijk op onze school. Door middel van vragen stellen proberen wij zo dicht mogelijk aan te sluiten op de behoefte van het kind. Wij werken handelings- en opbrengstgericht en streven naar zo hoog mogelijke resultaten. Het is belangrijk telkens te onderzoeken welke meerwaarde wij kunnen bieden aan het ontwikkelingsproces van een kind. De resultaten van ons werk moeten altijd meetbaar zijn en gemeten kunnen worden.

Leefregels

In de school wordt aandacht geschonken aan de leefregels van de ENMS.
Er zijn 9 leefregels die in de groepen besproken worden.

De leefregels zijn:
- wij zijn aardig voor elkaar;
- wij kijken elkaar aan wanneer wij met elkaar praten;
- wij lopen rustig in de school;
- wij volgen onze eigen weg;
- wij helpen elkaar;
- wij zijn beleefd tegen alle mensen die in onze school werkzaam zijn;
- wij zijn zuinig op onze en andermans spullen;
- wij zijn eerlijk naar elkaar;
- wij kunnen elkaar complimenten geven.



ENMS en haar identiteit

Missie en visie: waar staan wij voor en wat willen wij bereiken

Uitgaande van de filosofie van dr. Maria Montessori is onze school voortdurend in ontwikkeling.
Deze filosofie heeft een aantal belangrijke uitgangspunten:

- Ieder kind is een individu met een eigen aanleg, een eigen persoonlijkheid. Dit wordt aangeduid met ieder kind heeft "een eigen grondplan". Bovendien heeft het kind ook een eigen sociale achtergrond.
- Help mij het zelf te doen: zelf ontdekken, ervaren en doen vormen de basis voor de ontwikkeling van zelfstandigheid en het leren dragen van zelfverantwoordelijkheid. Dit laatste wordt vorm gegeven door kinderen de vrijheid te geven zelf werk te kiezen en hier verantwoordelijk voor te zijn binnen de gebondenheid van de groep. *Vrijheid in gebondenheid*.

Vrije werkkeuze maakt dat een kind een gevoel van onafhankelijkheid ontwikkelt. Dit is bevorderlijk voor een positief zelfbeeld en geeft vertrouwen. De gebondenheid ligt in het principe dat jij vrij bent zolang je de ander niet stoort (jouw vrijheid houdt op daar waar die van een ander in het geding komt). Jij bent ook gebonden door de ordelijke, voorbereide omgeving; de beperkte keuze van materialen, de verticale leeftijdsstructuur en de rol en begeleiding van de leid(st)er[3]. Wederzijds respect en gelijkwaardigheid zijn belangrijke waarden in het omgaan met elkaar, van kinderen (ook onderling) en volwassenen.

Wij streven voor onze leerlingen de volgende doelen na:

- ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil;
- het verwerven van de bekwaamheid om in het dagelijkse, sociale- en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren;
- een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te kunnen vervullen in de samenleving van nu en morgen.



Omgaan met elkaar

De school is een leefgemeenschap van kinderen, leid(st)ers en ouders. Iedereen heeft hiervoor een taak en een verantwoordelijkheid (zie: kosmische opvoeding en onderwijs). In het samenwerken is het belangrijk dat wij beseffen dat deze taak voor eenieder een andere kan zijn en dat onze mogelijkheden daarin niet gelijk zijn. Wij streven gelijkwaardigheid en wederzijds respect na.
Wij, de leid(st)ers, de volwassenen hebben de taak van cultuurdragers: wij leven bepaalde regels voor. Heel belangrijk voor ons is de verbondenheid met kinderen, ouders en leid(st)ers. Een goede communicatie is onontbeerlijk: het in dialoog blijven met elkaar.

[3] Daar waar leid(st)er staat kan ook leid(st)er ingevuld worden.

Omgangsregels en afspraken

Er zijn duidelijke omgangsregels en afspraken in de school.
De basis is de gouden regel: *Je hebt respect voor jezelf, de mensen, de dieren, de natuur en al het andere om je heen.*

Deze regel komt tot uitdrukking in de aandachtposters met de leefregels die in de school hangen. Iedere maand met een ander aspect van hoe wij met elkaar omgaan: bijv. wij luisteren naar elkaar, wij geven elkaar een compliment, wij zijn beleefd naar elkaar toe, wij helpen elkaar, etc.

Maria Montessori heeft in haar methode wellevendheidlessen onder de aandacht gebracht. Deze lessen passen wij ook toe en hebben alles te maken met normen en waarden en vooral met respect.

Goed voorbeeld doet ook goed volgen: wij hebben een voorbeeldfunctie hierin. Het zorg dragen voor de natuur komt o.a. tot uitdrukking in het verzorgen van planten of het werken in de schooltuin.

De zorg voor de omgeving is dagelijks waar te nemen in de school. Wij zorgen met elkaar dat de klas er schoon en netjes uitziet en dat alles staat waar dit hoort te staan, zodat er de volgende dag weer gewerkt kan worden.

Pedagogisch leef- en werkklimaat

Als ENMS hechten wij grote waarde aan wederzijds respect en veiligheid. Het scheppen van een optimaal pedagogisch leef- en werkklimaat hoort hierbij. Een veilige omgeving voor allen en door allen gecreëerd, met een duidelijke structuur en heldere afspraken. Hierin kan ieder kind zich op een plezierige wijze ontwikkelen, op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig/leergierig. In bovengenoemde veilige en ook geordende, goed voorbereide, omgeving dagen wij kinderen uit te onderzoeken, te experimenteren of te exploreren. Er is een vrijheid van werktempo, werkkeuze, werkduur en werkcyclus. Hiernaast worden groepslessen gegeven en worden er lessen door vakdocenten verzorgd.

Samen leren staat bij ons centraal; de verticaal ingerichte groep zorgt voor veel verschillende samenwerkingswerkvormen.



Denk hierbij aan:
- het oudere kind helpt het jongere kind;
- het leren van elkaars talenten ongeacht leeftijd.

In een montessorigroep ben je één keer de jongste, de middelste en de oudste. Dit proces herhaalt zich twee keer op de basisschool.

Maria Montessori

Dr. Maria Montessori leefde van 1870 tot 1952. Zij studeerde medicijnen en promoveerde in 1896. Montessori was de eerste vrouwelijke arts van Italië. Zij studeerde ook wiskunde, filosofie en antropologie. In 1904 werd Maria Montessori benoemd tot hoogleraar antropologie aan de universiteit van Rome. In 1907 kreeg zij de kans om haar opvoedkundige ideeën toe te passen op een school: de Casa dei Bambini ("Huis der kinderen"). Montessori legde zich toe op observaties en op het ontwikkelen van materiaal. De resultaten waren indrukwekkend.

Vanaf 1909 publiceerde Maria Montessori diverse artikelen en boeken en zij gaf cursussen over haar methode, visie en uitgangspunten. Zij hield ook lezingen en zo zorgde zij voor een verspreiding van het montessorionderwijs over de hele wereld.

De ENMS is de eerste montessorischool in Nederland. De school is in 1916 opgericht, in een woonhuis aan de Ten Hovestraat in Den Haag. Vanaf 1937 is de ENMS gehuisvest in het huidige gebouw aan de Laan van Poot. De school is een aantal keren verbouwd**.**

Kernbegrippen van de filosofie van Maria Montessori

Maria Montessori ging ervan uit dat een kind van nature actief, nieuwsgierig en leergierig is. Het kind wil zijn omgeving leren kennen door deze zelf te gaan verkennen en ontdekken. Kind en omgeving staan in wisselwerking met elkaar. De omgeving doet ertoe en deze moet aantrekkelijk zijn voor het kind om te leren. De leid(st)er biedt deze omgeving aan. Hiertoe moet de leid(st)er het kind goed observeren. Pas dan zie je wat dit kind nodig heeft (dit wordt bij handelingsgericht werken de onderwijsbehoeften van een kind genoemd).

Ieder kind is een individu met een eigen aanleg, een eigen karakter. Het kind ontwikkelt zich in eigen tempo. Montessori herkende verschillende perioden in de ontwikkeling van kinderen. De kinderen zijn in de ene periode ontvankelijker om iets te leren dan in een andere periode. In zo'n *"gevoelige" periode* leert het kind de vaardigheid of de activiteit makkelijker: hij of zij staat er meer voor open.

Wij kennen de volgende fasen van ontwikkeling, met hierbij de verschillende gevoelige periodes:
De onderbouw (peuter- en kleuterfase): de schepper en ontdekker:
- gevoelige periode voor beweging, zintuigen, taal en ordening.

De middenbouw: de verkenner:
- gevoelige periode voor tijd, cultuur en memoriseren.

De bovenbouw: de wetenschapper:
- gevoelige periode voor sociaal contact, voor moreel bewustzijn en voor abstraheren.

De leid(st)er

De leid(st)er begeleidt elk kind individueel. Door observatie ziet hij/zij wat een kind nodig heeft; zij sluit aan bij zijn/haar ontwikkeling. Voorop staat het vertrouwen in de eigen ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Het kind is het actieve middelpunt en niet de leid(st)er.

In het montessorionderwijs spreken wij van leid(st)er en niet van leerkracht. Hij/zij geeft leiding en stimuleert de kinderen om te komen tot maximale prestaties: hij/zij daagt uit, moedigt aan en stimuleert het kind een stap verder te gaan (de zone van de naaste ontwikkeling).

"Help mij het zelf te doen", een kernbegrip van het montessorionderwijs, geeft precies de rol van de leid(st)er weer. Hij/zij helpt het kind naar zelfstandigheid. Dit kan zijn: het kind helpen bij het kiezen van werk, het geven van een lesje bij een gekozen werk. Het kind kiest of hij/zij alleen of samen wil werken. Er is ook vrijheid van werkplek en werktijd.

Doordat er gewerkt wordt in heterogene groepen helpen kinderen elkaar. Je wordt geholpen, je kunt het zelf en je helpt anderen. Kinderen leren met en van elkaar. (Dit is coöperatief leren).

De leid(st)er varieert de werkvormen: naast individuele lessen worden er ook groepslessen gegeven. Dit kunnen kleine groepjes zijn, lessen op uitnodiging, lessen op een bepaald vakgebied, bijvoorbeeld spelling, rekenen en begrijpend lezen.

De voorbereide omgeving

Om optimaal tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen en om aan te sluiten bij hun gevoelige periodes, is een goed voorbereide omgeving essentieel. Dit betekent dat de omgeving zo is ingericht dat kinderen uitgedaagd worden om te leren, om tot acties over te gaan. Het prikkelt de nieuwsgierigheid en leergierigheid.

De voorbereide omgeving is zichtbaar in de inrichting van de school en in de inrichting van de lokalen. Het materiaal ziet er mooi uit en is compleet. In de voorbereide omgeving is er voor ieder kind een vrijheid van bewegen; een vrijheid om dat werk te kiezen wat het kind aanspreekt, wat hem/haar uitdaagt.

De materialen sluiten aan bij de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen en dus zal de leid(st)er de voorbereide omgeving variëren. Kinderen leren immers voortdurend. Met de voorbereide omgeving wordt ook bedoeld de omgeving buiten: de tuin, het schoolplein (planten en dieren). In deze omgeving past ook de zorg voor jezelf en de ander.

Montessori materiaal

In onze school hebben wij montessorimaterialen in alle groepen. Maria Montessori heeft deze materialen ontwikkeld en deze materialen voldoen aan specifieke criteria. De materialen moeten uitnodigen tot actie: dit betekent dat het er aantrekkelijk uit moet zien. Maria Montessori noemt dit *"de stem der dingen".* Ieder materiaal heeft zijn eigen essentie, stelt 1 eigenschap centraal en biedt het kind de mogelijkheid tot zelfcontrole.

De materialen zijn beperkt in aantal, omdat dit de kinderen stimuleert een bewuste keuze te maken en omdat dit de kinderen leert om te gaan met het uitstellen van hun behoefte. De wilsontwikkeling wordt gestimuleerd. De werkwijze van de montessorimaterialen staat in het montessorimateriaalboek en leert een leerkracht op de opleiding voor montessorileid(st)er.

Kosmische opvoeding en onderwijs[4]

Het woord kosmisch betekent 'orde' 'harmonie'. Educatie omvat onderwijs en opvoeding. **'Montessori is an education not to prepare you for school, but for life'.**

Kosmische opvoeding en onderwijs geeft het kind zicht op de ontwikkeling van het universum en het leven op aarde. Het kind wordt zich bewust van zijn plaats en zijn verantwoordelijkheid voor de omgeving.

Kosmisch onderwijs brengt ordening aan in de talrijke, vaak onsamenhangende indrukken die het kind in de wereld opdoet. Het is de taak van de leid(st)er verwondering op te wekken, zodat het kind op onderzoek uitgaat, de wereld gaat verkennen en verbanden gaat zien. Kosmisch onderwijs toont relaties aan en wetmatigheden.
De leid(st)er doet dit door een mooi verzorgde voorbereide omgeving (zie in de groep de aandachtstafel). Zij geeft algemene lessen over een bepaald kosmisch onderwerp en hierna gaan de kinderen zelfstandig met verschillende verwerkingsmogelijkheden aan de slag.

In ons onderwijs staan de volgende uitgangspunten centraal.

- Bij kosmisch onderwijs en opvoeding worden accenten gelegd op onderwijs in samenhang met de relatie tussen ruimte en tijd, natuur, cultuur en maatschappij.
- In een uitnodigende leeromgeving wordt de verwondering van kinderen gestimuleerd en gebruikt om inzicht en overzicht te bieden. Zo wordt bij elk onderwerp dat wordt behandeld een aantrekkelijke aandachtstafel ingericht met herkenbare voorwerpen en prikkelende opdrachten.
- Verwondering stimuleert het leren. Door bijzondere feiten te noemen of te ontdekken, raken kinderen geïnteresseerd in een onderwerp.
- Niet alleen de leerstof is belangrijk, we willen ook dat het toegepast wordt. We willen ook dat kinderen medeverantwoordelijk zijn voor het grote geheel.
- Door een totaaloverzicht (grote lijn) te bieden, weten de kinderen waar ze mee bezig zijn. Om de onsamenhangende wereld om je heen (de kosmos) beter te kunnen begrijpen maken we gebruik van tijdlijnen.
- Leid(st)ers vertellen verhalen om te verwonderen, te stimuleren en het deel in het geheel te plaatsen. Daarnaast wordt de verbeeldingskracht gestimuleerd.

[4] Kosmische opvoeding en onderwijs wordt ook KOO genoemd.

- Onze kennis komt door ons waarnemen, kortom door het gebruik van onze zintuigen. De concrete waarneming wordt geabstraheerd.
- Kosmisch onderwijs is uitermate geschikt om creativiteit/vindingrijkheid te stimuleren.

Inhoud van het onderwijsaanbod:

Nederlandse taal



In de onderbouw wordt gewerkt aan mondelinge taalvaardigheid; de woordenschat en de letterkennis. Wij streven ernaar een begin te maken met het aanvankelijk leesproces. Aan de leesvoorwaarden wordt veel aandacht besteed. De montessori (lees)werkjes vormen een basis voor het aanleren van deze vaardigheden. Wij stimuleren de taalontwikkeling aan de hand van de vertellingen uit de kosmische lijn van Maria Montessori.

In de middenbouw wordt het aanvankelijk leesproces verder ontwikkeld. In groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen'. Aan het technisch leesproces en het begrijpend lezen wordt veel besteed. Vanaf groep 5 werken wij, naast het montessorimateriaal met de methode Nieuwsbegrip. Spelling en taal worden aangeboden met de montessori-taalset en de methode Staal.
Ook in de bovenbouw wordt gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen, naast de montessorimaterialen. Spelling en taal worden aangeboden met de montessori-taalset en de methode Staal.
Softwareprogramma's op de Chromebooks en het digibord ondersteunen het woordenschat-, lees- en spellingonderwijs in alle groepen.

Engelse taal

Er is wekelijks een vakleerkracht Engels die les geeft aan de groepen 7 en 8.

Rekenen en wiskunde



De kinderen werken veel met het montessori-rekenmateriaal. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de methode Getal & Ruimte Junior en het rekenprogramma Rekensprint.

Softwareprogramma's op de Chromebooks en het digibord ondersteunen het rekenonderwijs in alle groepen.

Kosmische opvoeding en onderwijs

De leid(st)er geeft algemene lessen over kosmische onderwerpen aan de hand van 'De vertellingen van Maria Montessori' en de 'Canon van Nederland'. Daarna werken de kinderen zelfstandig aan de verwerkingsopdrachten. Het is de taak van de leid(st)er om de kinderen te interesseren voor de wereld om hen heen.

Buitenonderwijs

Sinds vorig schooljaar maken we op onze school steeds meer ruimte voor buitenonderwijs. Veel lessen kunnen uitstekend buiten in de natuur worden gegeven. Bewegend leren en leren in een echte omgeving met concrete situaties en materialen bevorderen de opname van nieuwe kennis. Kinderen worden uitgedaagd om op een andere manier betekenis te geven aan wat ze leren en om creatieve oplossingen te bedenken en bewust om te gaan met hun omgeving.
Samen met de groepsleerkracht én onze tuinjuf organiseren we regelmatig buitenactiviteiten. Dit kunnen bijvoorbeeld reken- of taalopdrachten, een voorbereidende schrijfles of een kosmische les zijn. Eén keer per jaar houden we met de hele school een buitenlesdag en maand maken we een maandwandeling door de wijk, de duinen, de Bosjes van Pex of naar het strand. Soms is het een verkennende wandeling, en soms zijn er verwerkingsopdrachten aan gekoppeld. Tijdens of na de wandeling leren de kinderen bijvoorbeeld over natuurlijke verschijnselen, of maken ze een kunstwerk met gevonden materialen.

Culturele vorming

Op de ENMS is er een breed cultuuraanbod. Elk jaar wordt er een keuze gemaakt uit activiteiten waar wij met de kinderen heen gaan. Denk onder andere aan bezoeken aan musea of het theater. Door veel variatie aan te brengen in het aanbod geven wij de kinderen een brede kijk op wat cultuur is. De vakken tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen en muziek vallen onder culturele vorming. Rondom de kosmische thema's en projecten wordt er door een vakdocent en ook door leiders en leidsters vormgegeven aan vaardigheden op dit gebied. Regelmatig zullen wij ook vakdocenten van buiten inhuren om ons te inspireren en te ondersteunen rondom werkvormen. Voor alle groepen is er muziekles door een vakdocent.
In het stadsdeel Loosduinen wordt in bibliotheek Nieuw Waldeck veel cultuur aangeboden. De kinderen volgen hier regelmatig lessen en doen mee aan de activiteiten die door het Cultuuranker worden georganiseerd.

Bewegingsonderwijs

Achter het schoolgebouw is een sporthal aanwezig. De kinderen krijgen twee keer per week gymles van twee vakleerkrachten lichamelijke opvoeding. De kleuters krijgen ook lessen in het speellokaal.
De kinderen van groep drie hebben vier maal per week een uur extra gymles. Dit is naast de twee keer in de week dat zij met de eigen 'stamgroep' gymles volgen.
Vanaf de middenbouw hebben de leerlingen naast de reguliere gymles minimaal één en maximaal vier uur in de week montessorigym. Hierbij kiezen de leerlingen zelf op welk moment ze komen gymmen door zich in te schrijven. Tijdens de montessori gymlessen werken we in blokken van enkele weken aan dezelfde vaardigheden. Door veel variaties van een vaardigheid aan te bieden zijn de kinderen gemotiveerd om meerdere lessen achter elkaar te oefenen en telkens een stap naar een volgend niveau te maken.

ICT

Elke groep beschikt over Chromebooks. Het werken met Chromebooks, het gebruik van internet en de sociale media (bovenbouw) is geïntegreerd in het onderwijs. Ieder jaar doet de bovenbouw mee aan de Week van de Mediawijsheid. De Chromebooks worden

ook ingezet voor didactische hulpprogramma's en remediërende lesmaterialen. In alle groepen wordt een digibord gebruikt ter ondersteuning van het 'moderne' montessorionderwijs.

Schoolmediatheek op de ENMS

Onder een schoolmediatheek wordt verstaan: het geheel aan verhalende en informatieve media, zoals (lees)boeken, tijdschriften, audiovisuele media (software, internet) en andere materialen die worden ingezet voor leesbeleving, leesplezier en informatievoorziening. Deze aantrekkelijke verzameling boeken en andere media is afgestemd op het onderwijs, geordend en toegankelijk gemaakt door middel van een kindvriendelijk zoek- en uitleensysteem.

Montessoriaans gezegd is de schoolmediatheek een specifiek voorbereide omgeving die de leerlingen uitdaagt om een boek te lezen of om zelf op zoek te gaan naar informatie. Bij de collectievorming wordt rekening gehouden om het kosmisch onderwijs te ondersteunen bij, onder andere, het maken van werkstukken of muurkranten. Ook aan de Engelse taal wordt aandacht besteed.

Naast uitleen van materialen biedt de schoolmediatheek ook mogelijkheden om direct met de materialen aan de slag te gaan. Een aantrekkelijke en uitdagende voorziening in de school die het onderwijs ondersteunt bij het lees- en informatievaardig maken én behouden van leerlingen. De schoolmediatheek is daarmee een onderwijsleermiddel opgezet vanuit de onderwijsvisie van de school.

De mediatheek-leescoördinator coördineert alle zaken in de mediatheek, begeleidt de kinderen en stuurt de mediatheekouders aan. Mediatheekouders ondersteunen bij het uitlenen en uitzoeken van de boeken. De mediatheek is ook het startpunt van diverse lees- bevorderende en creatieve activiteiten, zoals de Nationale voorleesdagen en het Kinderboekenweekproject, het Maak je eigen-boek-project, PowerPoint lessen, werken met de verteltas, voorlezen met het vertelkastje en bibliotheeklessen. Zonder plezier in lezen worden kinderen geen vaardige lezers, die ook werkelijk begrijpen wat ze lezen. Leesplezier en leesvaardigheid gaan hand in hand.

Schoolplan en onderwijskundige speerpunten

Het schoolplan geeft het beleid weer voor een periode van vier jaar. Het schoolplan 2025-2029 werd vastgesteld conform onze ervaringen en de kijk op de ENMS als moderne montessorischool. Onder leiding van een duo-directie is het team verantwoordelijk voor de uitvoering van het schoolplan.
Ieder jaar worden, in overeenstemming met de uitgangspunten, concrete speerpunten benoemd, die extra aandacht krijgen. Het schoolplan is een leidraad en vraagt flexibiliteit. De actuele versie van het schoolplan kunt u vinden op onze website https://www.enms.nl/informatie-voor-ouders/schoolplan/

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op onze school is in detail beschreven in het schoolplan 2025-2029. Het uitgewerkte ondersteuningsaanbod kunt u vinden op onze website, zie https://www.enms.nl/over-enms/beleid/zorgbeleid/
De inspectie van het onderwijs publiceert op haar website het meest recente inspectierapport. Voor meer informatie verwijzen wij u naar: www.onderwijsinspectie.nl.

Ontwikkeling van de leerling

Waarom volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen?

Volgens de visie van Maria Montessori maakt ieder kind een ontwikkeling door volgens een vast aantal fasen. Het observeren van de kinderen, tijdens de vrije werkkeuze, geeft de leid(st)ers veel informatie. Wat zie je? Welke begeleiding heeft het kind nodig? Hoe ga je handelen en welke doelen stel je?

Wat is de waarde van het volgen van de leerlingen?

De waarde van het volgen van leerlingen is het aansluiten op de zone van de naaste ontwikkeling. Door het kind te prikkelen en steeds iets meer te vragen dan het al kan, wordt het maximaal uitgedaagd.

Om na te gaan of ieder kind zich naar vermogen ontwikkelt en of de gestelde onderwijsdoelen worden bereikt, observeren en registreren de leid(st)ers de vorderingen van de verschillende leergebieden, de kwaliteit van het werk, de werkaanpak en de werkhouding.

Op de ENMS worden vanaf eind groep 3 IEP-toetsen[5] afgenomen.
De kleuters volgen we met de leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys.
In de midden-, en bovenbouw worden IEP-toetsen[6] afgenomen op de gebieden: taal, lezen, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.
Het IEP leerlingvolgsysteem van ICE is genormeerd naar een landelijk gemiddelde. De gegevens worden gebruikt bij het opstellen van de verslagen en het stellen van doelen op individueel of groepsniveau.
Over het IEP leerlingvolgsysteem: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is *hoofd, hart én handen*. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het *niet* kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP LVS de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart.

Het leerlingvolgsysteem ParnasSys wordt gebruikt voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. De methode-gebonden toetsen worden geregistreerd, de leid(st)ers kunnen notities en observaties registreren. In dit systeem worden de onderwijsbehoeften van een kind nauwgezet gevolgd.

Een leerling blijft gemiddeld acht jaar op de basisschool. Verloopt de ontwikkeling van het kind anders dan gemiddeld dan kan de school besluiten de basisschoolperiode een jaar te verkorten of te verlengen. In groep 8 wordt een wettelijk verplichte doorstroomtoets gemaakt.

[5] IEP toetsen passen goed bij ons montessorionderwijs.
[6] IEP = **I**nzicht **E**igen **P**rofiel

Dossier

Van alle kinderen wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden. In dit dossier staan belangrijke gegevens over uw kind, zoals de observatieverslagen, de gespreksverslagen en de overige informatie. De gegevens van de methode en van de IEP toetsen worden digitaal bijgehouden in ParnasSys. Ouders kunnen het dossier op school inzien. U kunt hiervoor een afspraak maken met de intern begeleider.

Begeleiden van leerlingen naar het vervolgonderwijs

Op de ENMS komt het basisschooladvies zorgvuldig tot stand. In de beschrijving van het proces is aandacht voor:
– de elementen die wij meewegen;
– de interne organisatie rondom het basisschooladvies;
– de communicatie met het vo;
– de doorstroomtoets.

In het onderstaande tijdspad overstap po-vo 2026-2027 vindt u alle belangrijke data van dit schooljaar.

De totstandkoming van het basisschooladvies op de ENMS

Betrokkenen: directie, intern begeleider en leerkrachten bovenbouw

Welke elementen wegen wij mee bij het basisschooladvies?
- zelfbeeld en intrinsieke motivatie
- werkhouding, zelfstandigheid en taakgerichtheid
- sociaal emotioneel welzijn/welbevinden
- toetsresultaten vanuit het leerlingvolgsysteem IEP en methode gebonden toetsen
- observatie
- kind kenmerken
- ambities van de leerling

Organisatie rondom het basisschooladvies
Tijdspad
- Tussen herfstvakantie en kerstvakantie oriëntatie voortgezet onderwijs op https://scholenwijzer.denhaag.nl.
- Leerkracht-ouder-kindgesprekken in de laatste week van november en eerste week van december 2026.
- Dinsdag 8 december 2026; informatiebijeenkomst overstap PO-VO van 16.30 uur tot 17.30 uur. Locatie Eerste Nederlandse Montessori School.
- Tussen 4 januari en 17 maart 2027; open dagen en voorlichting voor ouders (informatie op site VO school).
- Doorstroomtoets; dinsdag 26 januari en woensdag 27 januari 2027. Ook vinden dan de voorlopige adviesgesprekken plaats.
- 15 maart 2027; uitslag doorstroomtoets en definitief advies.
- Tussen 18 en 31 maart 2027; digitaal aanmelden eerste ronde.
- 12 mei 2027 na 17.00 uur; bericht over plaatsing eerste ronde. Wanneer een leerling niet op de eerste plek is ingeloot, neemt de leerkracht contact op met de ouders.

Communicatie met het VO

Via een digitale overdracht draagt de leerkracht de leerling over aan de middelbare school (Onderwijskundig Rapport, OKR). Ouders/verzorgers kunnen in Onderwijs Transparant het OKR inzien en hun visie toevoegen (mocht dit wenselijk zijn). Wanneer een warme overdracht wenselijk is, neemt de VO-school contact op met de leerkracht of de intern begeleider.

Doorstroomtoets

Stappenplan na de uitslag IEP-doorstroomtoets

1. Zodra de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, wordt deze meegegeven aan de leerlingen in een gesloten enveloppe. De resultaten van de doorstroomtoets worden tevens besproken met de leerlingen (individueel).
2. Het kan voorkomen, dat de uitslag van de doorstroomtoets lager of hoger is dan het gegeven basisschooladvies.
3. Bij een lagere IEP-doorstroomtoets score verandert er niets. Het basisschooladvies is leidend.
4. In het geval van een hogere score op de IEP-doorstroomtoets, dan moet het schooladvies heroverwogen worden. Dit dient **altijd** in het belang van het kind te zijn.
5. Mogelijke wijzigingen worden bijgewerkt in het digitale overdrachtsdossier.

Zie voor meer informatie www.bovohaaglanden.nl.

Schoolkeuze groep 8

Schooljaar	Dalton	HML	Sorghvliet	Haganum	Segbroek	Vrije School	div.
2018-2019	0%	51%	14%	0%	12%	3%	20%
2019-2020	7%	36%	0%	14%	16%	4%	23%
2020-2021	11%	40%	0%	11%	19%	3%	16%
2021-2022	24%	30%	0%	2%	22%	11%	11%
2022-2023	2%	30%	2%	5%	13%	11%	37%
2023-2024	15%	15%	0%	6%	34%	3%	27%
2024-2025	21%	21%	0%	7%	21%	4%	26%
2025-2026	12%	18%	3%	3%	15%	9%	40%

Schooladviezen V.O. in het schooljaar 2025 - 2026:

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
VMBO-BB t/m VMBO KB, met LWOO	3	9%
VMBO TL	6	18%
VMBO-TL t/m HAVO	3	9%
HAVO	2	6%
HAVO/VWO	6	18%
VWO	13	40%

Organisatie van de leerlingenzorg en interne begeleiding

Inleiding

Hier vindt u in het kort informatie over de organisatie van de leerlingenzorg en de interne begeleiding op de ENMS.

Alle scholen zijn in het kader van de wet Passend Onderwijs verplicht een ondersteuningsaanbod op te stellen. In dit plan geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment passend onderwijs biedt en rekening houdt met de verschillen in onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ook geven wij aan wanneer wij handelingsverlegen zijn in het realiseren van een passend onderwijsaanbod. De school zal de haalbaarheid van de gevraagde ondersteuning steeds heel goed moeten evalueren. Het ondersteuningsaanbod, inclusief de basisondersteuning en extra ondersteuning die de ENMS kan bieden, vindt u op onze website https://www.enms.nl/over-enms/beleid/zorgbeleid/.

De structuur is op de volgende manier opgebouwd:

- de onderwijsbehoefte van het kind wordt door de leid(st)er in beeld gebracht door te observeren, te toetsen en gesprekken met het kind te voeren;
- het onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van het individuele kind;
- wij gaan hierbij uit van de werkcyclus handelingsgerichtwerken, waarin de driehoek: leerkracht-ouders-leerling centraal staat;
- de intern begeleid(st)er heeft contact met externe instanties om het zorgtraject van individuele leerlingen goed te kunnen begeleiden.

Zorgniveaus

De Eerste Nederlandse Montessorischool hanteert bij specifieke onderwijsbehoefte een vaste procedure die waarborgt dat het kind en leid(st)ers tijdig hulp kunnen krijgen.

Alle informatie over zorgniveaus vindt u in ons Ondersteuningsaanbod ENMS op https://www.enms.nl/over-enms/beleid/zorgbeleid/.

Toetsen

Om passende hulp te bieden en aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte(s) hebben wij van de kinderen informatie nodig. Voor het volgen van de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen wordt voor de groepen 1 en 2 van de leerlijnen Jonge Kind (ParnasSys) gebruikgemaakt. Voor alle kinderen vanaf eind groep 3 tot midden groep 8 maken wij gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem. Bovendien maken wij gebruik van de methode gebonden toetsen en observaties.

Passend Onderwijs

Passend Onderwijs is de uitwerking van de wet die op 1 augustus 2014 van kracht is en bepaalt dat scholen (formeel de schoolbesturen) ervoor verantwoordelijk zijn dat elke leerling die bij hen op school zit of wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt. Dat kan op de eigen school zijn of op één van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband (zorgplicht).

Indien de school waarop de leerling ingeschreven of aangemeld is, dat onderwijs kan verzorgen (dat is in bijna 95% het geval) dan verandert er niets en merkt de leerling weinig of geen verandering. Leerling en school passen goed bij elkaar. De school biedt "basisondersteuning (en extra ondersteuning)" en de leerling heeft daar voldoende aan. Basisondersteuning is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband minimaal kan bieden.

Een samenwerkingsverband is een organisatie die de samenwerking tussen alle basisscholen, scholen voor speciaal onderwijs en scholen voor speciaal basisonderwijs binnen een bepaald gebied organiseert.
Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband *Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)*. Het gebied omvat heel Den Haag, Leidschendam–Voorburg en Rijswijk.

Ongeveer 1 op de 20 leerlingen in ons samenwerkingsverband heeft niet genoeg aan basisondersteuning en is aangewezen op een vorm van extra ondersteuning. Vaak kan die extra ondersteuning gegeven worden op de school waar de leerling zit of wordt aangemeld. De school bepaalt, in overleg met de ouders, hoe die ondersteuning het beste gegeven kan worden. Indien nodig kunnen daarvoor extra middelen worden aangevraagd bij SPPOH.

Soms is het niet haalbaar om de extra ondersteuning op de eigen school te organiseren en wordt er voor de leerling een lesplaats in het speciaal (basis-) onderwijs of op een ander basisschool georganiseerd.

Tot slot:
Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de volgende websites:
https://www.sppoh.nl/
Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)
Het samenwerkingsverband waar onze school toe hoort met veel actuele informatie over Passend Onderwijs specifiek voor onze regio.

https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs
Het centrale informatiepunt van passend onderwijs van het ministerie van OCW.

De gezondheid van uw kind

CJG en Jeugdhulp Den Haag
Onze school valt onder Kracht (Jeugdhulp) en werkt samen met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Bij het CJG werken jeugdartsen, verpleegkundig specialisten, jeugdverpleegkundigen en assistenten.
Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De CJG-professionals volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Gezondheidsonderzoek basisonderwijs
Rond de leeftijd van 5 jaar wordt uw kind uitgenodigd voor een screening van het gezichtsvermogen en gehoor bij de assistente. Hierna bieden we rond 6 jaar en 10 jaar een gezondheidsonderzoek aan bij de JGZ-professional. Tijdens dit onderzoek worden onder andere lengte, gewicht, motoriek en eet- en beweeggedrag van uw kind bekeken. Met dit onderzoek wordt de ontwikkeling van uw kind samen met u gevolgd. Tijdens de onderzoeken is ook ruimte voor vragen en indien nodig wordt samen met u gekeken naar een oplossing of extra ondersteuning.

Vaccinaties
Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RVP) aangeboden. De inentingen in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De JGZ-professionals van het CJG voeren deze inentingen uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging van het RIVM. Loopt uw kind uit de pas met de vaccinaties en twijfelt u of uw kind nog vaccinaties nodig heeft? Neem dan contact op met het CJG: 070-7528000. Meer informatie: www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Gegevens van uw kind
De JGZ-professionals van het CJG gebruiken de persoonsgegevens uit de leerling-administratie van de school. Als u hiertegen bezwaar heeft kunt u dit aangeven bij school.
Wanneer u niet bent verschenen bij een afspraak nemen de JGZ-professionals telefonisch contact met u op. Als dat niet lukt wordt zo nodig aan de school gevraagd hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

Meer informatie en contact
Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de JGZ-professionals van het CJG. Op werkdagen kan dit telefonisch via 070-7528000.

In- en uitstroom van leerlingen

Aannamebeleid

Wanneer uw kind drie jaar is geworden, kunt u uw kind bij ons aanmelden. Het aanmeldformulier voor de basisschool krijgt u via de gemeente Den Haag thuisgestuurd, ongeveer twee maanden voordat uw kind drie jaar wordt. U meldt uw kind aan door het ingevulde aanmeldformulier in te leveren bij de basisschool van uw keuze. Eerder aanmelden dan drie jaar is niet mogelijk en ook niet nodig.

Per schooljaar kan de ENMS maximaal 40 nieuwe kinderen plaatsen. We werken dus met het zogenaamde leerlingplafond. Dit betekent dat u uw kind bij ons kunt aanmelden in de aanmeldperiode die hoort bij het geboortekwartaal van uw kind, op voorwaarde dat uw kind de leeftijd van 3 jaar heeft.

U bent bij scholen met een leerlingplafond niet zeker van een plaats op de school van uw keuze. Het is daarom belangrijk dat u meer dan één school kiest en invult op het aanmeldformulier.

De ENMS gebruikt de volgende voorrangsregels:
- U werkt zelf op onze school
- Een broer of zus (ook halfbroer/halfzus/stiefbroer/stiefzus die bij u wonen) zit al op onze school
- Uw kind gaat naar de voorschoolse voorziening waarmee wij nauw samenwerken, namelijk de Montessori peutergroep 2Uilen van 2Samen.

Er wordt geloot als we meer aanmeldingen krijgen dan er plaatsen zijn. Als wij uw kind niet kunnen plaatsen, dan wordt gekeken of de school van uw tweede voorkeur plaats heeft, daarna de school van uw derde voorkeur, enzovoorts.

Binnen 6 weken na aanmelding ontvangt u bericht of uw kind kan worden geplaatst op de school van uw voorkeur. Indien het niet lukt om uw kind een plaats aan te bieden op basis van de voorkeurslijst, ontvangt u informatie over nog beschikbare plaatsen en de wijze van (opnieuw) aanmelden.
Tussentijdse plaatsing in de onder-, midden-, en bovenbouw gebeurt in overleg met de directie. De school organiseert vier informatieochtenden per jaar. Wij vertellen u meer over de school en leerlingen uit de bovenbouw geven u een rondleiding door de school. Op de website vindt u de data en de aanmeldprocedure voor de informatieochtenden.

Instromers in de onderbouw

Kinderen die vier jaar worden gedurende het schooljaar, kunnen instromen tot maximaal vier weken voorafgaand aan het einde van het schooljaar.
Kinderen die binnen vier weken na de zomervakantie jarig zijn, kunnen op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar op school komen.
Kinderen die vier weken na de eerste schooldag jarig zijn, starten op de dag dat zij vier jaar worden.
De ouders ontvangen een brief met informatie over de plaatsing en het kennismaken in de groep. De eerste schooldag ontvangt de ouder een welkomstpakket met informatie over de school.

Zij-instromers in onder-, midden- en bovenbouw

Voor alle instromers die van een andere school komen, geldt dat er voorafgaand aan de plaatsing, een wenbezoek van twee dagen plaatsvindt. Het kind gaat op bezoek in de groep waar het eventueel geplaatst wordt. Op deze manier kunnen ouders en kind kennismaken met het montessorisysteem, de leid(st)er en de groep. De beslissing tot plaatsing ligt bij de school. Tijdens de wenbezoeken wordt er goed gekeken of het kind in de groep past. Wij informeren op de huidige school van het kind naar o.a. de ontwikkeling.

Uitgangspunten

Passend binnen de uitgangspunten van het montessorionderwijs streeft de ENMS naar handhaving van de drie bouwen: onder-, midden- en bovenbouw in de school. De drie leeftijdsgroepen in een klas vormen het uitgangspunt voor het juiste pedagogisch didactisch klimaat in de montessorigroepen.

Er wordt gestreefd naar een evenredig aantal kinderen in een leerjaar. Indien de omstandigheden, bijvoorbeeld door onvoorziene uitstroom, daartoe aanleiding geven, zal er worden gekeken naar een herindeling van de kinderen over de groepen.
Een groep werkt met één of twee vaste leid(st)ers per groep.
Er worden geen broertjes en zusjes in dezelfde klas geplaatst.

Bouwsprong

Aan het eind van het schooljaar bespreekt en bepaalt het team gezamenlijk de nieuwe groepsindeling. Dit is altijd een intensief proces waarbij we met veel factoren rekening houden: de evenredige opbouw van de groep (o.a. de verhouding jongens/meisjes, het aantal leerlingen per leerjaar in een groep), de mogelijke bestaande vriendschapsrelaties van kinderen die de bouwsprong gaan maken en specifieke leerbehoeftes.
Het is niet de bedoeling om wensen op dit vlak kenbaar te maken; het team bepaalt de indeling, rekening houdend met de hiervoor genoemde punten.
De kinderen komen voorafgaand aan het nieuwe schooljaar een keer in de nieuwe groepssamenstelling bijeen om kennis te maken.
Het is de visie van het montessorionderwijs om de groepsindeling ieder jaar te veranderen, zodat het kind kan ontwikkelen en groeien als persoon. Dit gebeurt door elk schooljaar jongste leerlingen in de groep te laten instromen en oudste leerlingen te laten uitstromen. Het is voor de ontwikkeling van kinderen goed als zij in een nieuwe groepssituatie worden geplaatst tussen bekende en onbekende leerlingen. Zo leert het kind nieuwe sociale relaties aan te gaan, als voorbereiding op het leven in onze maatschappij.

Leerlingaantallen

Op de teldatum 1 februari 2026 had de ENMS 329 kinderen verdeeld over de onder-, midden- en bovenbouw.

Groepsindeling en groepsgrootte

De school heeft aan het begin van schooljaar 2026-2027 de volgende groepen:

- Een peutergroep (onder verantwoordelijkheid van 2Samen)
- Vier onderbouwgroepen (groep 1, 2)
- Vier middenbouwgroepen (groep 3, 4, 5)
- Vier bovenbouwgroepen (groep 6, 7, 8)

De onderbouwgroepen starten het schooljaar met gemiddeld 20 leerlingen. In de loop van het schooljaar komen er regelmatig vierjarige kinderen bij en we eindigen het schooljaar in de onderbouwgroepen met circa 27-28 leerlingen. Dit schooljaar starten de midden- en bovenbouwgroepen met circa 30 kinderen.

Najaarskinderen

Najaarskinderen zijn kinderen die zijn geboren tussen 1 oktober en 31 december. Voor de kinderen die na januari geboren zijn, bestaat de onderbouwperiode uit twee tot twee en een half jaar. De school staat bij de overgang naar de middenbouw voor de 'najaarskinderen' voor een keuze: moeten deze kinderen anderhalf jaar over de onderbouw doen of moeten deze kinderen er toch ruim twee en een half jaar over doen, net zoals dat vroeger het geval was.

Op onze school laten wij ons leiden door de ontwikkeling van het kind. Een langer of korter verblijf in een onderbouwgroep moet gebaseerd zijn op de voortgang in de ontwikkeling van het individuele kind. De Wet Primair Onderwijs (WPO) gaat ervan uit dat kinderen in beginsel binnen een tijdvak van 8 jaar het primair onderwijs doorlopen. Om te bepalen of een kind kan doorstromen naar groep 3 worden een aantal factoren gewogen: welbevinden van kinderen, motivatie, zelfstandigheid, taakgerichtheid, zelfvertrouwen, concentratie, sociale vaardigheden en motoriek. Als een kind voldoet aan deze basis dan stroomt het in principe door. Alleen in uitzonderingsgevallen zal een najaarskind nog een extra jaar in de onderbouw blijven.

Wanneer het team op bovenstaande gronden tot de conclusie komt, dat het beter is voor het kind om nog een jaar in de onderbouw te blijven, dan zal daar in overleg met de ouders, directie en intern begeleider voor gekozen worden. Dit voortgangsgesprek zal plaatsvinden in de maand november. In januari worden in principe alle najaarskinderen overgezet naar groep 2.

Directie en personeel

Directie	
Yvonne Schüller	directeur
Nicoline van Ginkel	adjunct-directeur
Onderwijsondersteunend personeel	
Marianne Brouwer	office manager
Astrid Plaetinck	mediatheek
Carolien van Daalen	leerkracht ondersteuner bovenbouw
Yvonne van der Harst	leerkracht ondersteuner middenbouw / groep 3 les
Jennifer Out	leerkracht ondersteuner middenbouw / groep 3 les
Francine Oostdijk	leerkracht ondersteuner onderbouw
Eelco Roest	overblijf medewerker
Martijn Janmaat	conciërge
Interne Begeleiding	
Liselore Holt	intern begeleider
Groepsleid(st)ers	Groep/functie
Yvette Jol/Karin Vriens	onderbouw 1
Tjallien Schoch-de Haan/ Kiki Demelinne	onderbouw 2
Barbara Derksen	onderbouw 3 bouwcoördinator
Saskia Onnes/Astrid Westen	onderbouw 4
Rouisha Slavenburg/Jacques Bourgeois	middenbouw 1
Jennifer Out/Iris Uffen	middenbouw 2
Ilona van Vliet	middenbouw 3 bouwcoördinator
Jan Kamphuis/Jacques Bourgeois	middenbouw 4
Dielis van Rossem	bovenbouw 1 ICT-coördinator
Annelies Matla/Carolien van Daalen	bovenbouw 2
Leonie Vellekoop/Mike Abbenhuis	bovenbouw 3 bouwcoördinator
Merel Smits	bovenbouw 4
Vakleerkrachten	
Janna van der Kevie	bewegingsonderwijs
Paulien Barendrecht	bewegingsonderwijs/schoolsportcoördinator
Martijn Nagtegaal	Engels voor de bovenbouw
Petra Uittenbogaard	ondersteuning basisvaardigheden
Petra Langenhuizen	ondersteuning basisvaardigheden
Leonie Vellekoop	Muziek (onderbouw en koor)
Lisette Eising	tuin
Rick Lahaye	schaken
Daphne Reijs	tehatex

De school

De ENMS is een algemeen bijzondere basisschool en was de eerste montessorischool in Nederland. De ideeën van dr. Maria Montessori vormen een belangrijke leidraad voor het dagelijks werken op school.

Het schoolgebouw

De school is in 1916 opgericht in een woonhuis aan de Ten Hovestraat te Den Haag. In 1937 verhuisde de school naar het huidige schoolgebouw aan de Laan van Poot. In het schooljaar 2013/2014 is de school uitgebreid met een nieuwbouwgedeelte. De school beschikt over 12 groepslokalen, een peutergroep, een mediatheek en 2 multifunctionele ruimten, waar o.a. de TeHaTex ruimte gehuisvest is en een personeelsruimte. 2Samen maakt gebruik van de multifunctionele ruimtes ten behoeve van de naschoolse opvang. De inpandige gymzaal is als extra speellokaal voor de onderbouw en de BSO in gebruik. De kleedkamers zijn omgebouwd tot BSO-ruimte en kooklokaal/atelier voor de school. De grote sporthal achter de school, buiten het hek, is in gebruik voor gymlessen van de onder-, midden- en bovenbouw.

De schoolpleinen



De speelplaatsen bevinden zich aan de zij- en achterzijde (de voor- en achterwei) van het gebouw. De onderbouw speelt op de voorwei. Op de voorwei is een 'groen' schoolplein gerealiseerd. De midden- en bovenbouw spelen op de achterwei, ook een groen schoolplein.

De schooltuin

De school heeft een eigen schooltuin op het terrein van de school. De 'eetbare' schooltuin wordt onderhouden door leerlingen, tuinouders en onze tuinjuf.

De dagelijkse leiding

De directie bestaat uit een duo-directie. Zij worden ondersteund door de office manager, de intern begeleider en de bouwcoördinatoren. De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en legt verantwoording af aan de bestuurder.

De schoolgrootte

Het schooljaar 2026-2027 starten wij met 323 leerlingen en het leerlingaantal zal tot eind van het schooljaar groeien naar ca. 350 leerlingen.

De leerlingen zijn verdeeld over de volgende groepen:
- 4 onderbouwgroepen (groep 1, 2);
- 4 middenbouwgroepen (groep 3, 4, 5);
- 4 bovenbouwgroepen (groep 6, 7, 8).

De groepsgrootte op de ENMS ligt gemiddeld tussen de 28-30 leerlingen.

De medezeggenschapsraad (MR)

De MR wordt gevormd door drie ouders en drie teamleden. De taak van de MR is vastgelegd in het reglement voor de medezeggenschapsraad, conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De MR heeft advies- of instemmingsrecht, conform het Reglement. Ouders kiezen de leden van de raad voor de oudergeleding en het team kiest de leden van de teamgeleding.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR Primair onderwijs is de overkoepelende medezeggenschapsraad voor de scholen van primair onderwijs van de Stichting Het Rijnlands Lyceum. Elke school wordt vertegenwoordigd door een lid oudergeleding en een lid teamgeleding.

Vereniging voor Montessori Onderwijs (VMO)

De VMO is de oudervereniging van de ENMS en bestaat vanaf 1916. De VMO heeft de ENMS sinds de oprichting in stand gehouden en vormde 95 jaar lang het bestuur.
Op 1 augustus 2011 is de bestuursverantwoordelijkheid overgedragen aan de Stichting Het Rijnlands Lyceum.

De vereniging heeft tot doel de ouderbetrokkenheid te bevorderen, de eigentijdse Montessori identiteit en de toepassing van het gedachtegoed van Maria Montessori te borgen, te stimuleren en te inspireren tot kwalitatief goed basisonderwijs op de ENMS. Daarnaast betrekken zij ouders bij school en schoolondersteunende werkzaamheden.

Het bestuur heeft met steun van de ALV besloten dat alle ouders automatisch lid zijn van de vereniging en dat ouders kunnen aangeven of zij een vrijwillige bijdrage willen leveren (suggestie: € 25,-), die dan jaarlijks wordt geïnd. Het bestuur van de vereniging heeft vier leden.

Financiën

Vrijwillige ouderbijdrage

De overheid stelt strikte regels ten aanzien van de vrijwillige ouderbijdrage. Het staat ouders vrij om deze bijdrage te betalen. Wij vragen jaarlijks aan de ouders een vast bedrag. Voor het schooljaar 2026-2027 is dat € 250,-.

De ENMS betaalt vanuit de vrijwillige ouderbijdrage een aantal gewenste extra voorzieningen, die de school uit de van overheidswege verkregen financiën niet kan betalen.

Vanuit de vrijwillige bijdrage wordt het volgende betaald:

- voor alle groepen tuinlessen door een vakdocent en de aanschaf van materialen die daarvoor nodig zijn;
- voor alle groepen schaaklessen door een vakdocent;
- voor de midden- en bovenbouwgroepen creatieve vorming door een vakdocent;
- de organisatie van schoolfeesten zoals onder andere sinterklaas, kerst en het zomerfeest;
- de schoolreis;
- de inhuur van creatieve werkvormen en cultuureducatie.

Het niet betalen van deze bijdrage zal niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan de activiteiten, maar kan er wel toe leiden dat activiteiten niet doorgaan omdat de school onvoldoende financiële dekking hiervoor heeft.

Onze school maakt gebruik van een WIS Collect voor de facturatie van de vrijwillige ouderbijdrage. Beide ouders ontvangen van ons een mail voor de betaling. De ouderbijdrage kan in termijnen worden betaald. Vragen over de ouderbijdrage kunt u stellen aan de directie of de office manager via administratie@enms.nl.

Personeel

De ENMS heeft een enthousiast team van medewerkers in verschillende functies.
U vindt de kerngegevens op onze website www.enms.nl.

De teamindeling per dag voor het schooljaar 2026-2027

groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
OB-1	Karin	Karin	Yvette	Yvette	Yvette
OB-2	Tjallien	Tjallien	Tjallien	Kiki	Kiki
OB-3	Barbara	Barbara	Barbara	Barbara	Barbara
OB-4	Saskia	Saskia	Astrid	Saskia	Saskia
MB-1	Rouisha	Rouisha	Jacques	Rouisha	Rouisha
MB-2	Iris	Iris	Jennifer	Jennifer	Iris
MB-3	Ilona	Ilona	Ilona	Ilona	Ilona
MB-4	Jan	Jan	Jan	Jacques	Jan
BB-1	Dielis	Dielis	Dielis	Dielis	Dielis
BB-2	Annelies	Carolien	Carolien	Annelies	Annelies
BB-3	Mike	Mike	Leonie	Leonie	Leonie
BB-4	Merel	Merel	Merel	Merel	Merel

Communicatie

De ENMS streeft naar een open communicatie met de ouders. De school maakt daarbij gebruik van onderstaande communicatiemiddelen.

Schoolgids

De schoolgids heeft als doel de ouders en andere belangstellenden te informeren.
De gids wordt jaarlijks uitgegeven. De digitale schoolgids kunt u vinden op de website: www.enms.nl

Website

De ENMS beschikt over een eigentijdse website. Het adres is: www.enms.nl.

Social Schools

Via de app van Social Schools kunnen we op een eenvoudige manier informatie met u delen en is alle informatie gebundeld op één plek. Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Wij gebruiken Social Schools voor:

- het versturen van algemene berichten aan alle ouders, zoals bijvoorbeeld de nieuwsbrief of mededelingen van de directie, office manager of de gymleerkrachten;
- het versturen van groepsberichten door de groepsleerkracht of de bouwcoördinator;
- het delen van de agenda waarin alle vakanties, margedagen en activiteiten zijn terug te vinden;
- de absentie meldingen en het aanvragen van bijzonder verlof;
- de ouder gespreksplanner, zodat u zich eenvoudig kunt inschrijven voor de oudergesprekken;
- de intekenlijsten voor helpende handen van ouders.

Nieuwsbrief

Maandelijks verschijnt de digitale nieuwsbrief. Via de nieuwsbrief informeren wij de ouders over activiteiten in en rond de school. De ouders ontvangen de nieuwsbrief via Social Schools. U kunt de nieuwsbrief ook downloaden van de website.

Informatiebijeenkomst aspirant ouders

Deze informatieochtend wordt 4x per schooljaar georganiseerd voor ouders, die belangstelling hebben voor onze school. De ouders worden geïnformeerd over de gang van zaken op de ENMS. Een rondleiding door de school wordt verzorgd door leerlingen uit de bovenbouw.

Oudergesprekken

Driemaal per jaar vinden er in midden- en bovenbouw zogenoemde ontwikkelgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken staat het kind centraal. Uw kind laat aan de hand van bewijswerkjes, tekeningen en ander gemaakt werk de eigen voortgang zien. In het gesprek vertelt uw kind hoe het zich op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied ontwikkelt.

Tijdens het eerste gesprek (november) is er een geschreven verslaglegging. In maart zullen de resultaten van de IEP toetsen worden gedeeld en in juni is er een geschreven verslag.

Verschillende keren per jaar organiseert elke groep een kijkdag in de klas waarvoor u een uitnodiging krijgt. Zo wordt ook de ontwikkeling van uw kind in de groep zichtbaar. Voor de kinderen waarvoor een zorgtraject loopt, krijgt u als ouders een apart gesprek om de voortgang van dit traject te bespreken. Dit staat los van de ontwikkelgesprekken.

De oudste kleuters krijgen in november een verslag, de andere kleuters alleen een gesprek. In het voorjaar krijgen alle kleuters een gesprek en in mei krijgen alleen de oudsten weer een verslag en de rest een gesprek. Nieuwe kinderen krijgen altijd na drie maanden een eerste gesprek.



De A tot Z lijst

Activiteiten

In de loop van het schooljaar wordt een aantal activiteiten georganiseerd. Zoals de Kinderboekenweek, de decemberfeesten, de paasactiviteiten, het zomerfeest en de uitstapjes naar het theater, de bibliotheek, het museum of het strand.

Bijzonder verlof

De leerplichtwet kent een beperkt aantal redenen, waarvoor ouders vrijstelling van het schoolbezoek voor hun kind(eren) kunnen vragen.
Deze zijn:

- vakantieverlof, wanneer de werkgever geen vakantie kan geven tijdens schoolvakanties;
- wanneer de aard van het beroep van de ouder geen vakantie toelaat tijdens de schoolvakanties.

In deze gevallen dient een werkgeversverklaring te worden overlegd. Deze vakantie mag ten hoogste tien schooldagen per jaar bedragen en mag niet samenvallen met de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Het verlof dient, uiterlijk drie weken voor de verlangde periode, via Social Schools te worden aangevraagd.

- Gewichtige omstandigheden, zoals doktersbezoek, verhuizing, huwelijk van bloed- en aanverwanten, huwelijks- of ambtsjubileum, ernstige ziekte van familieleden.
- Het verzoek wordt aan de schoolleiding voorgelegd. Als de periode meer dan tien schooldagen bedraagt, ligt de beslissing bij de leerplichtambtenaar.
- Vervullen van plichten wegens godsdienst of levensovertuiging. Hiervoor dient een mededeling te worden gedaan aan de schoolleiding.

Een ouder die zonder de vereiste toestemming een leerplichtig kind van school houdt, begaat een strafbaar feit. De schoolleiding die (vermoedelijk) ongeoorloofd school verzuim niet meldt, begaat eveneens een strafbaar feit.
Meer informatie vindt u op: https://www.enms.nl/informatie-voor-ouders/luxeverzuim/

Buitenschoolse opvang 2Uilen

Voor informatie of vragen kunt u terecht op de site van 2Samen:
https://www.2samen.nl/kinderopvanglocaties/bso-2uilen/

Eten en drinken

In de ochtend eten alle kinderen fruit en nemen iets te drinken. Wij stimuleren het drinken van water.
Tijdens de lunch wordt er brood en eventueel groente of fruit gegeten en water gedronken. Wij vinden een gezonde voeding belangrijk en vragen u geen koek en snoep mee te geven naar school.

Fietsen

Kinderen die op de fiets naar school komen, kunnen de fiets in de daarvoor bestemde rekken op het schoolplein plaatsen.

Gevonden voorwerpen

In de hal van de school staan bakken waarin wij de gevonden voorwerpen die niet gemerkt zijn bewaren. Het helpt ons enorm als u de spullen en kleding van uw kind voorziet van een merkje. Een paar keer per jaar worden niet opgehaalde spullen naar de kringloop gebracht. Vooraf krijgt u hiervan via Social Schools een bericht.

Gezonde school

In het schooljaar 2025-2026 zijn wij gestopt met het uitdelen van traktaties in de klassen en voor teamleden. De verjaardagen van de kinderen worden uiteraard wel gevierd in de klas. Er zijn kaartjes met leuke activiteiten die in de plaats zijn gekomen van de traktaties, zoals langer buitenspelen, stoelendans enz. Er wordt voor de jarige gezongen, de jarige staat centraal en mag natuurlijk de klassen rond. Mochten ouders van het jarige kind iets willen geven aan de school, dan ontvangen wij graag boekenbonnen voor de mediatheek. Deze giften worden gebruikt om de ENMS top honderd boeken mee aan te vullen.
Op schooldagen drinken de kinderen water. Ze mogen een bidon in de klas. Als tussendoortje eten zij fruit.

Gymnastiek

Kinderen ontvangen in groep 3 een gymtas van school. Wij zien graag dat deze tijdens de schoolperiode gebruikt wordt. De kinderen hebben voor de gymlessen gymschoenen, gymkleding en een handdoek nodig. Na het gymmen krijgen de kinderen de gelegenheid om te douchen.

Hoofdluis

Na een vakantieperiode is er altijd kans op hoofdluis. Wij stapten af van het fenomeen ‘luizenpluizen op school’. Het is de verantwoordelijkheid van elke ouder om erop te letten of uw kind hoofdluis heeft. Er is voldoende informatie te vinden op https://www.rivm.nl/hoofdluis. Mocht u bij uw kind hoofdluis ontdekken dan stellen wij het zeer op prijs als u dit bij ons meldt en de behandeling start. Uiteraard geven wij door of er hoofdluis gesignaleerd is in een groep. Mochten wij bij uw kind hoofdluis ontdekken dan nemen we contact met u op.

Huiswerk

In principe krijgen de kinderen in de onder- en middenbouw geen huiswerk mee naar huis. Incidenteel wordt, in overleg met de ouders, hiervan afgeweken.
In de bovenbouw wordt huiswerk meegegeven aan groep 8 ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Klachtenregeling

Op de ENMS wordt de volgende (door verschillende bestuursorganisaties ontwikkelde en gehanteerde) klachtenregeling nagevolgd al naar gelang de ernst van de klacht:

- bij klachten over het gegeven onderwijs en over de omgang met de kinderen kunt u in eerste instantie terecht bij de betrokken leid(st)ers. Kunt u daar om één of andere reden de klacht niet kwijt, dan kunt u terecht bij de directie; mocht u daar onvoldoende aan hebben of geen gehoor vinden, dan kunt u zich wenden tot de bestuurder van de Stichting Het Rijnlands Lyceum.

- Wordt de klacht of het probleem niet in respectvol onderling overleg opgelost, dan kunt u contact zoeken met de vertrouwenspersonen van het Centrum Vertrouwenspersonen Plus. Zij vervullen ook de rol van externe vertrouwenspersoon en vertrouwenspersoon integriteit van de Stichting Het Rijnlands Lyceum.
  Contact: Centrum Vertrouwenspersonen Plus;
  Telefoon: 070 - 260 00 32;
  Website: www.centrumvertrouwenspersonenplus.nl.
  http://rijnlandslyceum.nl/stichting/organisatie/klachtenregelingen.
- Voor klachten over ongewenst gedrag of integriteitkwesties kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersonen. Neemt u daarbij ook kennis van de integriteitcode en van de regeling Melding Vermoeden van een Misstand van de Stichting Het Rijnlands Lyceum.
- Als de noodzaak zich voordoet, begeleiden de vertrouwenspersonen, indien gewenst, de klager bij de gang naar de Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs:
  http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl
- De onderwijsinspectie is ook altijd te benaderen voor informatie en/of met klachten (ook bijv. bij vermoedens van seksuele intimidatie of mishandeling. Zie voor gegevens onder 'Externe instanties' aan het einde van deze gids). Iedere klacht wordt serieus genomen en correct en discreet afgehandeld. Voor opbouwende kritiek staan wij altijd open. Die kunt u het beste gewoon kwijt bij de leid(st)er. Maar het staat u vrij andere wegen te bewandelen.

Margedagen

Alle kinderen op onze school maken gelijke begin- en einduren. Gemiddeld moeten kinderen in hun acht jaar gedurende hun basisschooltijd 940 uren onderwijs per jaar genieten. Om aan deze eis te voldoen wordt een evenredige verdeling van onderwijstijd gekozen. In een schooljaar plannen wij, naast de afgesproken vakanties, een aantal margedagen. De kinderen zijn deze dag vrij, het team van de ENMS heeft dan een studiedag.
De margedagen worden tijdig bekend gemaakt en staan vermeld in de agenda van Social Schools op zijn terug te vinden op de website.
De school biedt geen opvang op margedagen, daarvoor verwijzen wij u naar Stichting 2Samen: https://www.2samen.nl/kinderopvanglocaties/bso-2uilen/

Meldcode

De ENMS heeft de verantwoordelijkheid om effectief te reageren op signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld. De meldcode vindt u op onze site: https://www.enms.nl/over-enms/beleid/zorgbeleid/

Mobiele telefoons en smartwatches

Liever hebben wij dat telefoons en smartwatches thuisblijven, maar mochten kinderen deze mee naar school nemen, dan moeten deze tijdens schooltijden worden ingeleverd in een mandje bij de leerkrachten.

Naschoolse activiteiten

De ENMS biedt een aantal activiteiten aan na schooltijd. Deze staan los van het onderwijs en de naschoolse opvang. De schoolsportcoördinator zorgt voor een afwisselend aanbod waarvoor u uw kind kan opgeven. De activiteiten worden door externen georganiseerd. Tijdens deze activiteiten is de schoolsportcoördinator in principe niet aanwezig.

Nederlandse Montessori Vereniging[7]

De school is lid van de NMV, deze vereniging stelt zich tot doel de montessorigedachte te verspreiden. De NMV geeft vier keer per jaar een informatief tijdschrift uit: "Montessori Mededelingen". U kunt deze vereniging steunen door lid te worden. www.montessori.nl

Ouderparticipatie

De ouderparticipatie op de ENMS is groot. De ouders helpen bij tal van activiteiten.
Op school zetten ouders zich in voor: de oudergeleding van de MR en de GMR, de VMO en de mediatheek. Op verzoek van de leid(st)ers zijn er veel ouders bereid om hand- en spandiensten te verrichten. Denk hierbij aan: de tuinouders, de leesouders e.a. Wilt u meer informatie over de ouderparticipatie op de ENMS? Neemt u dan contact op met de leid(st)ers, de directie, de VMO of de MR.

Privacy

Hoe gaat de school om met persoonsgegevens?
De ENMS verwerkt van alle leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving. De school zal zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. Bij het verwerken van de gegevens gaan wij altijd uit van de noodzakelijkheid, wij zullen niet meer gegevens verwerken dan noodzakelijk is om onze rechten en plichten als onderwijsinstelling na te komen.
Op uw verzoek en met uw uitdrukkelijke toestemming verwerken wij ook medische gegevens van uw kind. Dit beperkt zich enkel tot gegevens die nodig zijn om in noodgevallen goed te kunnen handelen.

Meer informatie over hoe wij persoonsgegevens verwerken vindt u in de privacyverklaring van Stichting Het Rijnlands Lyceum. In de verklaring staat beschreven welke persoonsgegevens worden verwerkt, met welk doel, hoe lang deze gegevens worden bewaard en op welke wijze de beveiliging is geregeld. Ook wordt aangegeven welke rechten betrokkenen hebben, zoals het recht op inzage, rectificatie en verwijdering. Deze verklaring is te vinden via de website van het bestuur: www.rijnlandslyceum.nl/stichting/organisatie/privacy

Vragen over privacy
Heb je vragen over privacy of wil je gebruikmaken van je rechten volgens de AVG, dan kun je contact opnemen met onze school via privacy@enms.nl.

Je vraag wordt behandeld door de privacy officer van de school. Indien nodig wordt deze vraag doorgezet naar het bestuur of de Functionaris Gegevensbescherming (FG).

[7] Nederlandse Montessori Vereniging wordt ook wel NMV genoemd.

Schoolbenodigdheden

De kinderen in de midden- en bovenbouw nemen aan het begin van het schooljaar een aantal schoolbenodigdheden mee. Zij hebben een schaar, een (kleine) etui, een lijmstift en sloffen nodig.

Schoolfotograaf

In het najaar komt de schoolfotograaf op school. Er wordt een individuele foto en een groepsfoto gemaakt.

Schoolreis/schoolkamp

Eén keer per jaar gaan de kinderen op schoolreis. De invulling van de schoolreis kan per jaar en per bouw verschillen. Elk kind gaat in de bovenbouw een week op kamp, in groep 7 of 8.

Schooltijden

De school heeft een continurooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven. Zij lunchen samen met de leid(st)er in de klas. Daarna gaan de kinderen buitenspelen.

Schooltijden basisschool:

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.30 uur tot 14.45 uur
woensdag	8.30 uur tot 12.15 uur.

De schooldeur gaat om 8.15 uur open. De lessen beginnen om 8.30 uur. Wij vragen u op tijd aanwezig te zijn zodat de lessen om 8.30 uur kunnen beginnen.

Schorsing en verwijdering

Op de ENMS vinden we het van belang dat alle kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Als wij vaststellen dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolplan) kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde, kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een time-out worden ingezet. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie. De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht (eventueel een ander personeelslid) en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, maar zal wel de ouders eerst horen.

Het volledige protocol schorsing en verwijdering kunt u downloaden via onze website: https://www.enms.nl/over-enms/beleid/zorgbeleid/

Vakantie

De vakantiedagen staan vermeld op onze website en in de agenda van Social Schools.
https://www.enms.nl/informatie-voor-ouders/jaarkalender/

Veiligheid

De school beschikt over een goedgekeurd ontruimingsplan volgens de Nederlandse normen (NTA 8112-2). In iedere groep is dit ontruimingsplan aanwezig.
Er wordt, minimaal tweemaal per schooljaar, een ontruimingsoefening gepland en uitgevoerd. De school beschikt over bedrijfshulpverleners. Deze medewerkers zijn geschoold en nemen jaarlijks deel aan een herhalingscursus.

Om de veiligheid van uw kinderen zo goed mogelijk te kunnen waarborgen, zien wij erop toe dat de schooldeur tijdens de schooltijden gesloten is.

We hebben ook een veiligheidsplan. Dit plan richt zich op sociale veiligheid (alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten) die binnen, of in de directe omgeving van de school kunnen voorkomen. Scholen voor primair onderwijs zijn verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu. Bij het ontwikkelen van onze visie en het opstellen van dit plan willen we in elk geval voldoen aan de wettelijke verplichtingen voor sociale veiligheid en de Arbeidsomstandighedenwet.
Het volledige veiligheidsplan kunt u downloaden via onze website:
https://www.enms.nl/over-enms/beleid/zorgbeleid/

Vertrouwenspersoon

Voor zaken die u in vertrouwen of anonimiteit wilt bespreken, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van het Centrum Vertrouwenspersonen Plus. Zij vervullen ook de rol van externe vertrouwenspersoon en vertrouwenspersoon integriteit van de Stichting Het Rijnlands Lyceum.
Contact: Centrum Vertrouwenspersonen Plus, telefoon 070 - 260 00 32,
e-mail *info@cvp-plus.nl*, website www.centrumvertrouwenspersonenplus.nl.

Ziekte en kort verzuim

Bij ziekte of kort verzuim vragen wij u dit voor 8.30 uur te melden via Social Schools. Wij vragen u vriendelijk om bezoeken aan de tandarts, de huisarts en specialisten buiten schooltijd te plannen. Is dit echt niet mogelijk dan vragen wij u de leid(st)er tijdig te informeren.

Adressen

Eerste Nederlandse Montessori School
Laan van Poot 353 en 351
2566 DA Den Haag
Telefoon 070- 323 13 11
info@enms.nl
www.enms.nl

Directie
Nicoline van Ginkel, n.vginkel@enms.nl
Yvonne Schüller, y.schuller@enms.nl

Office manager
Marianne Brouwer, administratie@enms.nl

Bestuur
Stichting Het Rijnlands Lyceum:
Arjan Kastelein (voorzitter) en Martijn Verheus (lid) vormen het college van bestuur.
Postadres:
Postbus 33, 2270 AA Leidschendam-Voorburg
Bezoekadres:
Charlotte van Pallandtlaan 14, 2272 TR Leidschendam-Voorburg
info@rijnlandslyceum-csb.nl
www.rijnlandslyceum.nl

Vereniging van Montessori onderwijs
Vereniging van ouders van de ENMS
vmo.enms@gmail.com

Medezeggenschapsraad
Oudergeleding:
Ewout Heeringa, Frédérique van Dijk en Laura Menenti
Teamgeleding: Annelies Matla, Dielis van Rossem en Leonie Vellekoop
mr@enms.nl

Vertrouwenspersonen
Centrum Vertrouwenspersonen Plus
Telefoon 070 - 260 00 32
info@cvp-plus.nl
www.centrumvertrouwenspersonenplus.nl.

Inspectie van het onderwijs
www.onderwijsinspectie.nl

Jeugdgezondheidszorg
CJG Segbroek
Beeklaan 182d
2562 AP Den Haag
Telefoon 070 - 752 80 00
Meer informatie kunt u vinden op:
www.cjgdenhaag.nl
Postadres
Postbus 12652
2500 DP Den Haag

Leerplicht
Gemeente Den Haag
Telefoon 070 – 353 54 54 (algemeen nummer)

Nederlandse Montessori Vereniging
Boerhavelaan 40, Unit B11-017, 2713 HX Zoetermeer
Telefoon 06 - 402 33 698
nmv-secretariaat@montessori.nl
https://montessori.nl/

Onderwijs Ontwikkeling Nederland: Bazalt Groep
Burgemeester Patijnlaan 19, 2585 BE Den Haag
Telefoon 088 – 55 70 570
info@bazaltgroep.nl
www.bazaltgroep.nl

2Samen/2Uilen (BSO en peutergroep)
Telefoon Planning en Advies 070 – 338 55 00
Telefoon 2Uilen 070 – 820 99 55
2uilen@2samen.nl
www.2samen.nl