

Schoolplan 2025-2029

Eerste Nederlandse Montessorischool

Versie: definitief

Laatste update: 09-09-2025

**Rijnlands
Lyceum**

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1 Algemene gegevens	6
1.1 Administratieve gegevens	6
1.2 Directie en managementteam	6
2 Onze school	7
2.1 Wie zijn wij?	7
2.2 De omgeving	7
2.3 De school	10
2.4 Veiligheid op school	11
3 Ons schoolconcept	13
3.1 Missie	13
3.2 Visie op lesgeven	13
3.3 Visie op identiteit	14
4 Ons onderwijs	15
4.1 Inhoud van het onderwijs	15
4.2 Onze parels	18
4.3 Leerlingenzorg	18
5 Terugblik 2020-2024	20
5.1 Analyse functioneren ENMS: SWOT-analyse	20
6 Strategische koers 2025-2029	22
6.1 Verbeterdoelen voor onderwijsinhoud en pedagogiek	22
6.2 Organisatie en ruimte creëren	23
6.3 Professionele ontwikkeling en personeelsbeleid	24
6.4 Kwaliteitszorg en stelselkwaliteit	24
6.5 Aansluiting op landelijke ontwikkelingen	24
7 Kwaliteitsbeleid	27
7.1 Kwaliteitszorgstelsel Stichting Het Rijnlands Lyceum	27
7.2 Kwaliteitsbewaking door ENMS	28
8 Personeelsbeleid	31
8.1 Integraal personeelsbeleid	31
8.2 Gesprekscyclus	31
8.3 Professionele cultuur	31
8.4 Bekwaamheid en professionalisering	32

10	Financieel beleid.....	33
10.1	Algemeen	33
10.2	Rapportages	33
10.3	Vrijwillige ouderbijdrage	33
10.4	Sponsoring	33
10.5	Begroting(en)	33
10.6	Basisvaardigheden-gelden	34

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2025–2029 van de Eerste Nederlandse Montessori School (ENMS): ons strategisch kompas voor de komende vier jaar. Dit plan geeft richting aan ons pedagogisch en onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Het document heeft een dubbele functie: enerzijds als intern houvast voor het team, het bestuur en de medezeggenschapsraad, en anderzijds als verantwoordingsdocument voor de onderwijsinspectie en andere externe partners.

Met ons schoolplan sluiten we aan op het Koersplan van de Stichting Het Rijnlands Lyceum (hierna: Het Rijnlands), de stichting waar wij onderdeel van uitmaken. Als school behorend bij deze stichting richten wij ons de komende jaren op vier kernambities:

1. **Goed onderwijs, én meer**
Het Rijnlands combineert in zijn onderwijs kennis en vaardigheden met wereldburgerschap, duurzaamheid en inclusie. Naast ons Nederlandse onderwijs koesteren wij ook onze leidende positie in internationaal en Europees onderwijs. De scholen van Het Rijnlands zetten zich er, samen met de scholen in de regio, voor in om alle leerlingen een passende plek te bieden.
2. **Kwaliteit en vernieuwing gaan hand in hand**
Het Rijnlands streeft naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs en voortdurende vernieuwing. Kwaliteitszorg wordt doorontwikkeld met een stichtingsbrede aanpak en professionalisering. We werken aan sterke basisvaardigheden en scholen zetten zich in voor kansengelijkheid. Digitalisering wordt ingezet om het onderwijs te verrijken.
3. **Werken bij Het Rijnlands is uitdagend, zinvol en brengt je verder**
Het Rijnlands wil een aantrekkelijke werkgever zijn voor huidige en toekomstige medewerkers, heeft aandacht voor duurzame inzetbaarheid en werkt aan versterking van de professionele cultuur. Belangrijke acties zijn strategische personeelsplanning, intensieve begeleiding van nieuwe medewerkers en aandacht voor vitaliteit en professionele ontwikkeling.
4. **Een veilige en respectvolle school met moderne faciliteiten**
Het Rijnlands maakt zich sterk voor een veilige schoolomgeving met moderne faciliteiten en een versterkte IT-infrastructuur. Focus ligt op welbevinden, weerbaarheid, versterkt mentoraat en een toekomstgerichte leer- en werkomgeving.

Daarnaast sluiten wij aan op de thema's die wij essentieel achten voor onze schoolontwikkeling. Naast de algemene schoolontwikkeling leggen we de nadruk op de professionele groei van onze medewerkers en de verbetering van onze resultaten. In dit document beschrijven we daarom niet alleen hoe we onze medewerkers ondersteunen in hun ontwikkeling, maar ook hoe we opbrengstgericht werken vormgeven.

Op basis van een uitgebreide groslijst van actiepunten stellen we jaarlijks een gedetailleerd jaarplan op. In het jaarverslag evalueren we systematisch of de gestelde doelen voldoende zijn gerealiseerd. Op deze manier bewaken we een cyclische werkwijze waarin plannen, uitvoeren en evalueren elkaar continu opvolgen. Via de jaarlijkse managementafspraken en de evaluatie daarvan borgen we de uitvoering van het jaarplan.

Dit schoolplan is zorgvuldig samengesteld door het managementteam en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team heeft actief bijgedragen aan de formulering van de missie en visie van de school en heeft meegedacht over zowel de teksten als het strategische beleid voor de komende vier jaar. Het document biedt daarnaast een globale beschrijving van onze kwaliteitszorg, ons personeelsbeleid en financieel beleid.

1 Algemene gegevens

1.1 Administratieve gegevens

Gegevens van de stichting	
Naam Stichting	Het Rijnlands Lyceum
College van bestuur	Arjan Kastelein en Martijn Verheus
Adres	Charlotte van Pallandlaan 14, 2272 TR Leidschendam
Telefoonnummer	071-5730910
Email	info@rijnlandslyceum-csb.nl
Website	www.rijnlandslyceum.nl

Gegevens van de school	
Naam school	Eerste Nederlandse Montessorischool
Directeur	Nicoline van Ginkel en Yvonne Schüller
Adres	Laan van Poot 353, 2566 DA Den Haag
Telefoonnummer	070-3231311
Email	directie@enms.nl
Website	www.enms.nl

1.2 Directie en managementteam

De directie van onze school bestaat uit 2 directieleden. De directie vormt samen met de internbegeleider een managementteam. Drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) ondersteunen ons in onze taak en gezamenlijk zorgen wij ervoor dat er per bouw, maar ook schoolbreed hetzelfde aanbod en dezelfde kijk op ontwikkeling is.

2 Onze school

2.1 Wie zijn wij?

De Eerste Nederlandse Montessori School (hierna: ENMS) is gevestigd in Den Haag en valt onder het bevoegd gezag van Stichting Het Rijnlands Lyceum. Onze school staat in de Vogelwijk aan de rand van Den Haag. De duinen en het strand liggen op loopafstand van de school. Wij werken vanuit het pedagogisch gedachtengoed van Maria Montessori. Dit gedachtengoed en onze invulling hieraan, hebben we opgenomen in hoofdstuk 3 'Schoolconcept'.

De schoolorganisatie is opgebouwd rond horizontale samenwerking, waarbij onderbouw, middenbouw en bovenbouw functionele eenheden vormen met ruimte voor autonomie en gezamenlijk leren binnen het team. Binnen ENMS staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Wij hanteren een leerlinggerichte aanpak, waarin we aansluiten bij het tempo, de interesses en het ontwikkelingsniveau van het kind. Door het werken met individuele leerdoelen en observaties bieden wij een maatwerktraject binnen een groepsgerichte structuur. Differentiatie is bij ons vanzelfsprekend en vindt plaats binnen een voorbereide leeromgeving die autonomie stimuleert.

Leerlingpopulatie

Onze school wordt bezocht door 330 leerlingen. De schoolweging voor onze school is: 23,1. De ENMS staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Ouders moeten zich in de eerste plaats aangetrokken voelen tot het montessorionderwijs en hierin de opvoeding ook bij willen aansluiten. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document 'Leerlingbespreking'.

2.2 De omgeving

Stichting Het Rijnlands Lyceum

Stichting Het Rijnlands Lyceum is een middelgrote onderwijsorganisatie die basis- en voortgezet onderwijs aanbiedt op algemene grondslag in de regio Leiden en Den Haag. De stichting omvat basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs en bedient meer dan 7.400 leerlingen met de inzet van ongeveer 1.100 medewerkers.

Kenmerkend voor de stichting is het brede en internationale onderwijsaanbod, waaronder tweetalig onderwijs en internationale programma's zoals het International Baccalaureate (IB). De scholen streven ernaar leerlingen op te leiden tot zelfstandig denkende en handelende personen, met aandacht voor diversiteit en duurzaamheid.

Als bevoegd gezag is de stichting verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en legt zij verantwoording af aan het Ministerie van Onderwijs en de Onderwijsinspectie. Daarnaast draagt de stichting zorg voor een gezonde financiële huishouding, goede huisvesting, professionele leergemeenschappen, het werven van kundig personeel en ondersteuning op het gebied van ICT.

ENMS maakt deel uit van Stichting Het Rijnlands Lyceum en profiteert van de expertise en ondersteuning die de stichting biedt op beleidsmatig en onderwijskundig gebied. Hierdoor kan de ENMS haar Montessori-visie combineren met een toekomstgerichte benadering, afgestemd op landelijke ontwikkelingen en maatschappelijke behoeften.

Voorschoolse en naschoolse voorzieningen: samenwerking met 2Samen

Onze school heeft een in pandige montessori peuterspeelzaal en naschoolse opvang (2Samen). Wij werken samen met deze speelzaal en de kinderen worden hier voorbereid om de overgang van peuter naar kleuter soepel te laten verlopen.

Gezamenlijk hebben 2Samen en ENMS in 2024 een intentieverklaring getekend om uit te groeien naar een IKC voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen en welzijnsactiviteiten worden samengevoegd. In ons beoogde IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

Er zijn bouwtekeningen gemaakt waarop onze wensen zijn opgenomen. De bouwtekeningen worden door middel van een beginselaanvraag naar de gemeente gestuurd. Omdat de ENMS op de monumentenlijst staat is onderzoek hoe en of er gebouwd mag worden aan de gemeente Den Haag. Binnen ons **beoogde IKC** beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. De essentie van onze pedagogische visie is die van Maria Montessori. Daarnaast gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten.

Op dit moment werken wij, voor wat betreft de gezamenlijke visie, aan onderstaande punten:

1. We werken aan een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen, nu en in de toekomst, inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten. Op dit moment volgen de medewerkers van 2Samen een montessoriopleiding.
3. We werken aan een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we hebben de intentie om in de toekomst één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. We werken aan beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is in de nabije toekomst helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.

5. We streven in de toekomst naar één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld en gestoeld op de visie van Maria Montessori.
6. We werken gezamenlijk aan een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan: De visie van Maria Montessori is hierbij leidend.
7. We hebben de intentie om te werken aan een doorgaande lijn voor de administratie. We willen ouders niet belasten met juridische zaken, ze hebben in de toekomst te maken met één loket.
8. We hebben de intentie om de medezeggenschapsraad te verbreden naar het gehele IKC.

Ouderbetrokkenheid – educatief partnerschap

Ouders zijn onze belangrijkste educatieve partners. Wij geloven in een open en gelijkwaardige samenwerking, waarin we samen optrekken rond de ontwikkeling van het kind. School, kind en ouders vormen daarin een gelijke driehoek, met het Montessorionderwijs als uitgangspunt. Deze visie komt onder andere tot uiting in de thematische ouderavonden die we minstens twee keer per jaar organiseren. Deze avonden worden in samenwerking met de Vereniging Montessori Onderwijs (VMO) voorbereid. Binnen die samenwerking denken we actief na over hoe we ouderbetrokkenheid op een betekenisvolle manier vormgeven.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat we samen dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Daarom beschouwen we ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor onze instructeurs zijn de bevindingen van ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Tegelijkertijd is het voor ouders belangrijk dat zij goed geïnformeerd zijn over de ontwikkeling van hun kind.

Naast deze structurele vormen van samenwerking zijn ouders (en andere vrijwilligers) ook op andere manieren betrokken bij het schoolleven, bijvoorbeeld als vrijwilliger in de mediatheek of bij het onderhoud van de tuin. Zo versterken we de band tussen school en thuis en bouwen we samen aan een rijke leeromgeving voor elk kind.

Landelijk beleid

Bij de ENMS volgen we de landelijke ontwikkelingen in het primair onderwijs op de voet. We houden rekening met actuele beleidslijnen en de bijbehorende inhoudelijke en verantwoordingskaders, zoals die door de inspectie worden gehanteerd. De directie draagt de verantwoordelijkheid voor het vertalen van dit landelijke beleid naar onze schoolcontext en zorgt ervoor dat we hier op een doelgerichte en verantwoorde manier op inspelen. Daarbij laten we ons ondersteunen door Stichting Het Rijlands Lyceum, die expertise en ondersteuning biedt bij beleidsmatige en onderwijskundige ontwikkelingen.

Ook blijven we verbonden met bredere onderzoeks- en kennisontwikkelingen in het onderwijsveld, onder andere via de Kennisagenda van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO). Op die

manier zorgen we ervoor dat ons onderwijs niet alleen stevig verankerd is in onze Montessori-visie, maar ook toekomstgericht en afgestemd op maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen.

Samenwerkingsverbanden en netwerken binnen Montessorionderwijs

We verbinden ons volledig aan de afspraken die gelden binnen de landelijke Montessori Vereniging. Deze vereniging controleert ons elke vier jaar op alle eisen die aan montessorionderwijs worden gesteld. In 2023-2024 is ENMS bezocht en uit dat bezoek is gebleken dat onze school aan alle standaarden voldoet.

ENMS is actief verbonden aan het landelijke Montessori Netwerk. Wij participeren in kennisdelingstrajecten met andere Montessorischolen, waarbij thema's als professionalisering, pedagogisch leiderschap en curriculumontwikkeling centraal staan.

Samenwerking met andere partners

Onze school werkt effectief samen met partners om inclusief onderwijs te realiseren. Binnen onze school wordt er basis- en extra ondersteuning geboden. Wanneer deze basis- en extra ondersteuning onvoldoende blijkt, kan er externe ondersteuning geboden worden. De intern begeleider kan contact leggen met verschillende organisaties die expertise hebben op specifieke gebieden (zorgpartners: o.a. Kentalis, logopedie, jeugdhulpverlening Kracht, Bartimeus). SPPOH (samenwerkingsverband Passend Onderwijs) kan betrokken worden bij de school wanneer dit nodig blijkt.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

2.3 De school

De schoolleiding

Onze school is een van de drie basisscholen van de Stichting Het Rijnlands Lyceum. De directie bestaat uit twee (vrouwelijke) directeuren met elk een eigen portefeuille maar beiden eindverantwoordelijk voor de school. Zij geven onder eindverantwoordelijkheid van de College van Bestuur van de stichting leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de internbegeleider. Samen vormen zij het managementteam van de school. Drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), Zorgen voor een doorgaande lijn en een goede organisatie per bouw. De school heeft een externe ICT- coördinator die samenwerkt met deskundigen binnen de school. De school

streeft naar een goede verdeling tussen mannen en vrouwen binnen het team. De afgelopen jaren zijn er meer mannen deel gaan uitmaken van ons team. De school heeft de beschikking over een VMO (vereniging montessori ouders) en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school heeft heterogene klassen en is opgedeeld in onder-midden- en bovenbouwgroepen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van jongens/meisjes verhouding en gaat bij de doorstroom naar de volgende bouw in goed overleg met de teamleden. Zij kijken met elkaar waar een kind de komende drie jaar het beste past. De basisvaardigheden rekenen en spelling en begrijpend lezen worden klassikaal aangeboden. De kinderen volgen de lessen op niveau en niet op jaargroep.

Lestijden

Op onze school hanteren we een continuooster:

- De schooltijden zijn voor groep 1 t/m groep 8 gelijk van 8.30 uur tot 14.45 uur.
- Groep 1 en 2 hebben van 8.30 tot 14.45 uur vrije werktijd en gaan in de middag een uur buitenspelen tijdens de pauze.
- Groep 3 heeft van 8.30 uur tot 10.30 uur derde groepsles waarin het leren van de letters, het aanvankelijk lezen en het schrijven wordt aangeboden. Ze krijgen een uur les en een uur gym. Na die tijd is het vrije werktijd waarin de kinderen van 12.00 uur tot 13.00 uur naar buiten gaan.
- Groep 4 t/m 8 hebben van 8.30 uur tot 10.00 uur instructie voor rekenen en spelling. Daarna volgt er vrije werktijd. Deze lessen volgen zij op eigen niveau. groep 4 gaat een uur naar buiten en de groepen 5 t/m 8 hebben een half uur buitenspeeltijd.
- In de vrije werktijd werken de kinderen binnen het kosmisch thema aan de verschillende vakgebieden, kunnen zij werken met montessorimateriaal of werken zij aan creatieve, sportieve doelen.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. De zogenaamde 'voorbereide omgeving' is in alle klassen zichtbaar en vormt een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. Kinderen worden geïnspireerd door een rijke aandachtstafel waarop de verschillende domeinen vertegenwoordigd zijn. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: We zijn door onze vorm van onderwijs (montessorionderwijs) samen verantwoordelijk voor "Help mij het zelf te doen".

2.4 Veiligheid op school

In het kader van veiligheid beschikt de school over een managementteam dat de taak van aandachtsfunctionaris op zich neemt. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De taken zijn vastgelegd in een taak/functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school heeft sociale kaarten die maandelijks wisselen en bij elke klassendeur hangen. De omgangsvormen die centraal staan krijgen aandacht in de klas en er zijn opdrachten bij gemaakt die de kinderen uitvoeren/maken. De regel : "jouw vrijheid houdt op, als je anderen stoort", is naast 'help mij het zelf te doen' en "vrijheid in gebondenheid", het gedachtengoed van Maria Montessori waar wij dagelijks de kinderen mee opvoeden. Dit doen wij in een driehoeksvorm. Ouders, kinderen en school zijn even belangrijk in het opvoeden tot wereldburgers. Wij werken vanuit een groot vertrouwen in kinderen en beperken deze vrijheid alleen als dit nodig is en in goed overleg met ouders en het kind zelf.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Informatieveiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 4 Bhv'ers.

De vertrouwenspersoon

Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon voor leerlingen. Kinderen kunnen bij haar terecht als zij dit nodig hebben. Wij werken nauw samen met kinderen en hun ouders.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

3 Ons schoolconcept

3.1 Missie

Het team van de ENMS zet zich, samen met de ouders, in om voor de kinderen, vanuit geborgenheid en vertrouwen, een veilige omgeving te bieden. Kinderen krijgen optimaal de kans om op een autonome wijze hun maximale potentieel te bereiken op creatief, motorisch, cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is en bij zijn/haar ontwikkeling een eigen pad volgt. In het tempo dat bij dat kind en diens capaciteiten past. Op de ENMS worden kinderen uitgedaagd en gemotiveerd. Ieder kind krijgt de optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen. Ons handelen is erop gericht elk individueel kind te zich in datgene dat nodig is om zich optimaal te ontwikkelen (onderwijsbehoeften).

Wij werken vanuit het pedagogisch gedachtegoed van Maria Montessori. Het vertrouwen in het kind om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig, positief, kritisch denkend mens, met verantwoordelijkheid voor zijn of haar omgeving, staat hierbij voorop. Voorwaarden die wij hanteren zijn onder andere:

- Ruimte bieden om te leren en fouten durven maken.
- Een goed zelfbeeld; lekker in je vel zitten en de basishouding: "ik ben oké , jij bent oké.

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Burgerschap zit verweven in onze dagelijkse benadering maar vormt ook een cyclus binnen ons aanbod.

3.2 Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben een opvoedende en vormend taak om de leerlingen op te voeden tot goede burgers. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan.

Wij richten ons op de individuele ontwikkeling van ieder kind en differentiëren bij de instructie en verwerking zowel naar inhoud als op tempo.

3.3 Visie op identiteit

De aandacht voor diverse levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (onder andere omgaan met de ander en met de omgeving) ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en willen dat zij respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de ENMS beperkt aandacht aan de specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing binnen ons kosmisch onderwijs,
2. Wij besteden aandacht aan geestelijke stromingen,
3. Wij besteden gericht aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving,
4. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie,
5. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.

Naast aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit, hebben we ook aandacht voor genderidentiteit en geaardheid.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Het team van de ENMS besteedt hier veel tijd aan. Wij willen graag opvoeden tot verantwoorde burgers. De kinderen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps-/leerlingbespreking besproken en gevolgd via ons leerlingvolgsysteem.

4 Ons onderwijs

4.1 Inhoud van het onderwijs

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Basisvaardigheden (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. Het onderwijsaanbod op de ENMS is in eerste instantie en van oudsher, gebaseerd op het pedagogisch gedachtegoed van Maria Montessori. De ENMS is dagelijks in ontwikkeling en wil het montessorionderwijs vormgeven in de huidige tijd. Wij maken gebruik van moderne leermiddelen naast het vertrouwde montessorimateriaal.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor de basisvaardigheden maken wij gebruik van een rekenmethode, een spelling/taal methode en een methode voor lezen (groep 3/4) en begrijpend lezen groep 5 t/m 8.

Waar nodig passen wij het aanbod aan.

1. Het werken met het montessorimateriaal maakt deel uit van het dagelijkse aanbod in de klas,
2. Het aanbod vormt een doorgaande lijn van onder- naar midden- naar bovenbouw,
3. Het leerstof aanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling,
4. Het aanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT,
5. Het aanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs.

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Hiervoor gebruiken wij de digitale ondersteuning van Rekensprint en Bareka. Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde binnen onze kosmische lijn. Alle vakken zijn met elkaar verbonden in een samenhangend geheel.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in het beleidsplan Burgerschap.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Binnen onze kosmische lijn wordt dit in een samenhangend curriculum aangeboden.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Dagelijks krijgen de kinderen de basisvaardigheden rekenen/taal aangeboden volgens het direct instructiemodel. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd in als vrije werktijd waarin onze leerlingen aan de kosmische lijn en met de montessori-materialen kunnen werken. Onze leerlingen (groep 1 t/m 8) krijgen voldoende tijd om, in lijn met montessorionderwijs, te werken aan persoonlijke ontwikkelingsdoelen. We begeleiden onze leerlingen hierin.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed lesgeven” inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven en hoge verwachtingen te hebben.

Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Twee keer per jaar wordt er een groepsoverzicht gemaakt naar aanleiding van de IEP?LOVS toetsen en wordt hierbij gekeken naar: Kinderen die scoren onder de 2F lijn en boven de 2F lijn. Naar aanleiding van deze analyse kan het zijn, dat een leerling in de huidige instructiegroep blijft of verandert. Het aanbod wordt ook tijdens de vrije werktijd afgestemd op de behoefte van het individuele kind. Tijdens de instructiemomenten moet je binnen de groep blijven differentiëren, niet alleen op cognitief niveau, maar ook gericht op het aanleren van vaardigheden (executieve functies, werkhouding, inzet en motivatie).

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methode-gebonden toetsen en het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden

afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de ouder/kind gesprekken geïnformeerd over de brede ontwikkeling van hun kind waarin ook de, van te voren gedeelde, toetsresultaten worden meegenomen. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school geven wij tuinlessen in de groepen 1 t/m 8,
- Op onze school geven wij outdoorlearning aan de groepen 1 t/m 8,
- Op onze school schrijven de kinderen van groep 8 zelf een musical en voeren deze ook uit,
- Op onze school is een mediatheek waaruit de kinderen zowel kosmische thema's, als de nieuwste boeken kunnen lenen,
- Op onze school is een uitstekende zorgstructuur,
- Op onze school kunnen medewerkers zich professionaliseren in het buitenland.

4.3 Leerlingenzorg

Zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun

ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS IEP hart/handen (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP, opgenomen in de Schoolgids) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs en daarom werken we aan inclusiever onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen Montessori primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Wij zijn aangesloten bij SPPOH (Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden).

Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. De populatie kinderen die onze school bezoeken komen bijna allemaal uit gezinnen waarvan de ouders hoog opgeleid zijn. Sommige kinderen komen uit expat gezinnen waarbij de Nederlandse taal extra aandacht behoeft.

5 Terugblik 2020-2024

5.1 Analyse functioneren ENMS: SWOT-analyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Daarnaast zijn er kansen en uitdagingen te benoemen. Dit hebben we in onderstaande SWOT-analyse vastgelegd.

Sterke kanten ENMS	Zwakke kanten ENMS
De ENMS is een school waar de waarden van Maria Montessori voorop staat om, het onderwijs vorm te geven. Binnen deze waarden werken wij dagelijks, binnen haar visie, aan basisvaardigheden.	Er zitten veel leerlingen in een klas.
De ligging van de school geeft veel mogelijkheden om de visie van Montessori op het gebied van kosmisch onderwijs vorm te geven.	Het handhaven van een professionele cultuur vinden wij, in relatie tot de personele bezetting, een uitdaging.
De basis van ons onderwijs is een nauwe samenwerking tussen kind, ouders en de leerkracht (onderwijs en opvoeding).	We zijn niet aangesloten bij een hogeschool.
Heterogene groepen en vrijheid van werkkeuze zijn belangrijke waarden. Het hebben van een professionel bibliotheek is een meerwaarde.	De inrichting van de vrije werktijd; passend onderwijs aanbod bij het individu gericht op verschillende doelen. inzetten van montessorimaterialen en werken aan persoonlijke leerdoelen.
Op de ENMS werken we in een professionele cultuur.	
Op de ENMS vormen we bouwen (onder-midden-bovenbouw) waarin als team wordt samengewerkt.	
Op de ENMS worden kinderen met extra ondersteuningsbehoeften bediend door het team, waarin iedereen zijn/haar expertise inzet.	
Er is weinig verloop binnen het team.	
Collega's op de ENMS denken en handelen inclusief.	
Kansen	Uitdagingen
De montessori-visie/ populatie en de ligging van de school biedt mogelijkheden	Tekorten in het onderwijs.

tot outdoor learning, internationalisering en MMUN.

Wij zijn op weg naar een inclusief onderwijs.	Vrijwillige ouderbijdrage die steeds minder betaald wordt.
Het tot stand kunnen brengen tot een IKC van 0 tot 13 jaar.	De peutergroep van 2Samen, die binnen onze school voor de doorstroom zorgt, is niet stabiel waardoor er dreiging is, dat peuters op een te laag niveau de kleutergroep instromen.
Doordat wij zijn aangesloten bij het Rijnlands Lyceum zijn wij in staat om op een hoger niveau te professionaliseren.	

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

In relatie tot onze SWOT-analyse kunnen we dan het volgende opmerken:

1. Er zitten veel leerlingen in een klas. Door de leerlingen in de vrije tijd veel keuze mogelijkheden te geven zoals bijvoorbeeld naar schaken, Engelse les, keuze gym en tuinactiviteiten verminderen we de druk op de stamklas en is er meer tijd om kinderen individueel te begeleiden.
2. Door de school open te stellen voor geïnteresseerden vanuit onderwijs land en presentaties te geven over onze vorm van onderwijs, zorgen wij ervoor dat onze school bekend is in binnen en buitenland en trekken wij ook nieuwe personeelsleden aan.
3. Door mogelijkheden voor personeelsleden om zich ook in het buitenland te bekwamen en te ontwikkelen op het gebied van outdoor learning en de buitenomgeving in te zetten, binden wij personeel aan onze school.
4. Samen ontwikkelen en het gedachtegoed van Maria Montessori als moderne factor inzetten, maar ook als richtinggevend uitgangspunt benaderen, draagt bij aan saamhorigheid en geeft houvast.

6 Strategische koers 2025-2029

6.1 Verbeterdoelen voor onderwijsinhoud en pedagogiek

De komende beleidsperiode (2025–2029) richten wij ons op het versterken van de onderwijskwaliteit op vier centrale pijlers. Deze verbeterdoelen helpen ons vorm te geven aan ‘Goed Onderwijs, én meer’ en sluiten aan op onze pedagogische visie, het montessorigedachtegoed en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ze vormen samen een samenhangende koers waarin zowel het individuele kind als de groepsdynamiek tot hun recht komen.

1. Kwaliteit van instructie

De komende vier jaar hebben we aandacht, zowel in groepsverband (via studiedagen) als individueel (via de gesprekkencyclus en het persoonlijk ontwikkelingsplan) voor de kwaliteit van onze instructie met als doel het versterken van onze instructiemomenten door bewust in te zetten op voorbereiding, afstemming en differentiatie. Over vier jaar stemmen we onze instructies niet alleen af op het groepsniveau, maar ook op de individuele onderwijsbehoeften van kinderen. We richten ons op verdieping, compacten (voor kinderen die snel door de stof gaan) en verlenging (voor kinderen die extra oefening nodig hebben), waardoor instructietijd doelgericht, efficiënt en betekenisvol kan worden ingezet. Dit vraagt om voortdurende afstemming binnen het team, gezamenlijke voorbereiding en kennisdeling over effectieve instructiestrategieën.

2. Vrije werktijd: doelgericht en planmatig

De komende vier jaar werken we aan het doelgericht en planmatig vormgeven van de vrije werktijd. De vrije werktijd is in ons montessorionderwijs een essentieel onderdeel van het leerproces. Kinderen kiezen hun werk op basis van interesse, intrinsieke motivatie en eigen ontwikkeling. Tegelijkertijd zorgen wij voor een rijk en gevarieerd aanbod dat doelgericht en planmatig is ingericht. De komende jaren gaan wij ons aanbod tijdens de vrije werktijd expliciet af stemmen op onderwijsbehoeften, creëren we ruimte voor verdieping, herhaling of verrijking. Dit vergt een zorgvuldige planning en een duidelijke rol voor de instructeurs als begeleiders, observatoren en aanreikers. In onze docentprofessionalisering gaan we hiermee aan de slag.

3. Monitoring: signaleringslijsten en kindportfolio's

Om zicht te houden op de ontwikkeling van elk kind maken we structureel gebruik van signaleringslijsten en kindportfolio's. Deze instrumenten helpen ons bij het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften, het vastleggen van vorderingen en het voeren van betekenisvolle kindgesprekken. Het portfolio is daarbij niet alleen een document van voortgang, maar ook een middel om het eigenaarschap van het kind te versterken. De komende vier jaar zorgen we ervoor dat monitoring bij ons cyclisch is ingericht en aansluit bij het ritme van de onderwijspraktijk. De implementatie hiervan hebben we recent ingezet. De komende vier jaar monitoren we deze implementatie, ondersteunen we onze docenten en stellen we bij waar nodig.

4. Kosmisch onderwijs en thematisch werken

Door wisselingen in het personeelsbestand is nog niet iedere docent montessori-geschoold. Net als voorgaande jaren, zorgen we er de komende vier jaar voor dat al onze docenten

geschoold zijn in het montessori-gedachtengoed. Hierdoor versterken we ons kosmische onderwijs, wat de basis vormt van onze thematische aanpak. De aandachtstafel speelt hierbij een belangrijke rol: het is de plek waar de ontwikkelingslijnen zichtbaar worden en waar domeinen samenkomen. Door deze thematische, domeinoverstijgende aanpak bieden we betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind én bij de wereld om hen heen.

Daarnaast hebben we nog een aantal andere doelen geformuleerd waaraan we de komende vier jaar werken. Met onderstaande doelen geven we vorm aan 'Goed onderwijs, én meer' en 'een veilige en respectvolle school met moderne faciliteiten'.

- **Leerlijnen burgerschap en taal:** We maken de leerlijnen cyclisch en overzichtelijk, met heldere ontwikkelstappen en evaluatiemomenten. Burgerschapsonderwijs wordt daarbij explicieter ingebed in het kosmisch curriculum.
- **Digitale geletterdheid:** In 2027 willen we de leerlijn digitale geletterdheid volledig geïmplementeerd hebben. In aanloop daarnaartoe ontwikkelen we een doorgaande lijn voor de hele school, met aandacht voor informativaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en digitale veiligheid. Deze lijn wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in het thematisch onderwijs.
- **Beleidsmatige borging van basisvaardigheden:** De beleidsplannen voor rekenen, taal, spelling en lezen zijn afgerond. De komende jaren zetten we in op cyclisch onderhoud: op vaste momenten evalueren en actualiseren we deze plannen om blijvende kwaliteit en samenhang te waarborgen.
- **Borging van het veiligheidsplan:** Het veiligheidsplan is geactualiseerd en zichtbaar gemaakt in de schoolpraktijk. De komende jaren werken we aan verdere implementatie in gedrag, communicatie en preventie. Dit doen we onder meer via themadagen, ouderavonden en een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team.

Met deze doelen versterken de pedagogisch-didactische basis van ons onderwijs en de verbinding tussen kind, instructeur, omgeving en samenleving. We werken aan een toekomstgerichte leeromgeving waarin elk kind optimaal tot ontwikkeling kan komen.

6.2 Organisatie en ruimte creëren

Vanuit de ambitie 'Kwaliteit en vernieuwing gaan hand in hand' zullen we vernieuwing en digitalisering de komende jaren inzetten om ons onderwijs te verbeteren. We willen de druk op de stamklas verlichten door leerlingen meer keuzemogelijkheden te geven in hun vrije werktijd (bijv. schaken, keuzegym, Engelse les, tuinactiviteiten). Hierdoor ontstaan kleinere groepen en dus meer ruimte voor individuele begeleiding en verdiepend leren. We bouwen hiermee aan een omgeving waarin elk kind gezien wordt.

Daarnaast investeren we in de zichtbaarheid van onze school door openstelling voor geïnteresseerden uit het onderwijsveld, en door het geven van presentaties over onze onderwijspraktijk. Dit draagt bij aan onze landelijke en internationale reputatie en maakt het makkelijker om nieuwe medewerkers aan te trekken.

6.3 Professionele ontwikkeling en personeelsbeleid

Onze medewerkers vormen het hart van de school. Wij vertalen de stichtingsbrede ambitie ‘werken bij Het Rijnlands in uitdagend, zinvol en brengt je verder’ naar het blijven binden en boeien van onze docenten. De kracht van ons onderwijs valt of staat met de professionaliteit van ons team. Wij investeren daarom structureel in scholing, kennisdeling, intervisie en gezamenlijke ontwikkeling. Daarbij bieden wij ruimte voor verdieping op montessorigerelateerde thema’s én op actuele onderwijskundige ontwikkelingen. Ook stimuleren we internationale uitwisseling en deelname aan scholing in het buitenland, bijvoorbeeld op het gebied van outdoor learning en het gebruik van de buitenomgeving als leeromgeving of kosmisch onderwijs. Deze professionele groei versterkt de kwaliteit van ons onderwijs én de verbondenheid binnen het team.

We werken hard aan het verlagen van de werkdruk van ons personeel. We maken werkdruk continu bespreekbaar, zowel in teamverband als individueel. We schaffen bijvoorbeeld middelen aan die het werken efficiënter maken. Daarnaast hebben we altijd aandacht voor de ‘mens’ achter de docent en houden we bij het maken van afspraken over professionalisering rekening met persoonlijke omstandigheden. Deze ingezette lijn zetten we de komende vier jaar door.

We willen het team van BHV-ers uitbreiden, om de veiligheid om onze school te blijven waarborgen. Daarom leiden we in het najaar van 2025 twee extra BHV’ers op.

6.4 Kwaliteitszorg en stelselkwaliteit

Onze school voldoet aan de standaarden van het inspectiekader. We hanteren een systematische aanpak van zelfevaluatie en kwaliteitszorg, gericht op drie kernfuncties van het onderwijs:

1. Kwalificatie:
 - Elke leerling verlaat de school geletterd en gecijferd, passend bij zijn of haar mogelijkheden.
 - Op basis van toetsen en evaluaties wordt het onderwijsaanbod aangepast aan de behoeften van leerlingen.
2. Socialisatie:
 - Leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties.
 - Ze leren de democratische beginselen kennen en leren zelf denken met een open blik.
 - De school reageert constructief op de veranderende behoeften van de samenleving.
3. Allocatie:
 - Leerlingen worden voorbereid op alle vormen van vervolgonderwijs.
 - We realiseren een passend en inclusief aanbod voor ieder kind, met of zonder montessorivervolg.

Door dit systematisch zelf te monitoren zorgen we ervoor dat we altijd aan de inspectievereisten voldoen en kunnen we tijdig bijsturen indien nodig.

6.5 Aansluiting op landelijke ontwikkelingen

In deze beleidsperiode sluiten we actief aan bij actuele onderwijskundige thema’s:

- Versterking van sociale ontwikkeling:

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vormt een integraal onderdeel van ons onderwijs. Wij werken bewust aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zelfregulatie, empathie en weerbaarheid. In de montessoriklas is samenwerking een vanzelfsprekend onderdeel van het leren: kinderen helpen elkaar, leren conflicten hanteren en nemen verantwoordelijkheid voor hun omgeving. We versterken dit aanbod met gerichte lessen en thematische werkvormen, en blijven investeren in een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.

- **Aandacht voor executieve functies:**
Executieve functies zoals plannen, organiseren, impulsbeheersing en volgehouden aandacht zijn essentieel voor schoolsucces én levensvaardigheden. Deze functies ontwikkelen zich bij kinderen niet vanzelf, maar vragen expliciete ondersteuning. In ons onderwijs besteden we hier doelgericht aandacht aan, onder andere tijdens de vrije werktijd, bij het gebruik van kindportfolio's en in individuele begeleiding. We maken dit proces ook zichtbaar voor kinderen zelf, zodat zij groeien in zelfkennis en zelfsturing.
- **Burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid:**
Burgerschap en digitale geletterdheid zijn onmisbare onderdelen van eigentijds onderwijs. Vanuit onze montessorivisie werken wij aan actieve, zelfdenkende burgers die hun rol in de samenleving begrijpen en kunnen innemen. Wij bieden kinderen ervaringen die hen laten oefenen met democratisch handelen, verantwoordelijkheid nemen en kritisch denken. Digitale geletterdheid is een vanzelfsprekend verlengstuk hiervan (zie paragraaf 6.1).
- **Gelijke kansen en een inclusieve leeromgeving:**
Als montessorischool geloven wij in de potentie van ieder kind. Wij werken aan een leeromgeving waarin alle kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, ongeacht achtergrond, talent of ondersteuningsbehoefte. Dit vraagt om bewuste keuzes in ons onderwijsaanbod, onze begeleiding en de inrichting van de school. We blijven ons ontwikkelen in inclusief onderwijs en werken samen met ouders, externe partners en ondersteunende diensten om gelijke kansen te bevorderen.
- **Professionalisering van het team:**
De kwaliteit van ons onderwijs is direct verbonden met de professionele kracht van ons team. We investeren daarom bewust en structureel in professionalisering, kennisdeling, intervisie en gezamenlijke ontwikkeling (zie paragraaf 6.3). We zien professionalisering niet als iets individueels, maar als een collectief leerproces: binnen ons team én binnen de bredere context van de stichting. Door samen op te trekken met andere scholen, expertise uit te wisselen en elkaars praktijken te verkennen, versterken we onze gezamenlijke kwaliteitscultuur.
- **Effectief gebruik van onderwijstechnologie:**
Technologie is geen doel op zich, maar een krachtig middel om het leerproces te ondersteunen, te verdiepen of te verbreden. Wij maken onderwijstechnologie bewust en selectief onderdeel van ons onderwijs, bijvoorbeeld voor het volgen van leerontwikkeling, het aanbieden van verrijking of het ondersteunen van zelfsturend leren. We blijven hierin kritisch, doelgericht en pedagogisch gefundeerd, met oog voor balans tussen schermtijd en fysieke, sociale interactie.

Ook de Kennisagenda van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) vormt een belangrijke inspiratiebron voor onze beleidskeuzes. De thema's die daarin worden benoemd – zoals kansengelijkheid, de school als lerende organisatie, technologie in het onderwijs en de versterking van basisvaardigheden – sluiten aan bij onze ambities. We willen niet alleen kennis toepassen, maar ook bijdragen aan kennisontwikkeling in het onderwijs. Dat doen we door onze ervaringen te delen met collega-scholen, opleidingen en onderzoeksinstellingen. Zo positioneren wij ons als lerende school in een bredere onderwijsgemeenschap.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorgstelsel Stichting Het Rijnlands Lyceum

7.1.1 Hoofddijnen strategisch beleid

De Stichting Het Rijnlands Lyceum beschikt over een strategisch koersplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2025 - 2029.

Visie op onderwijs

“Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van de leerling met extra aandacht voor wereldburgerschap. Hierbij hanteren we een holistische benadering om leerlingen te begeleiden binnen de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Wij bieden leerlingen een breed aanbod, zodat zij een combinatie van kennis en vaardigheden kunnen opdoen. We ondersteunen leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. We doen er alles aan om te zorgen voor een veilige plek waar leerlingen betekenisvol leren en waar ze de ruimte en mogelijkheden krijgen om te ontdekken hoe ze met hun eigen talenten bij kunnen dragen aan een betere en duurzame wereld.”

In het strategisch koersplan staan de 4 ambities waarop wij ons de komende vier jaar richten. Deze vier ambities hebben wij reeds in het voorwoord toegelicht.

7.1.2 Kwaliteitsbewaking door het bestuur

Binnen Het Rijnlands hebben we een gezamenlijk kwaliteitszorgstelsel van alle scholen. Daarbij onderscheiden we drie onderdelen van kwaliteitszorg:

Visie, ambities en doelen

Onze gezamenlijke visie op onderwijs is vastgelegd in het koersplan. Hierin staan ook de ambities en doelen geformuleerd die richting geven aan onze ontwikkeling als school. Deze zijn met elkaar verbonden en vormen de basis voor ons dagelijks handelen. Het College van Bestuur heeft de bijbehorende beleidskaders vastgesteld waarin staat aan welke kwaliteitseisen wij moeten voldoen. Deze kaders bieden ruimte voor eigen invulling op schoolniveau, mits die binnen de gezamenlijke koers past.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

Het realiseren van onze ambities vraagt om een sterke kwaliteitscultuur, waarin vertrouwen, eigenaarschap en samenwerking centraal staan. We stimuleren een lerende organisatie waarin ruimte is voor professionele ontwikkeling, het delen van good practices en reflectie op het eigen handelen. Scholen werken cyclisch aan onderwijsverbetering, op basis van doelen die gekoppeld zijn aan de koers van de school. Leidinggevend en ondersteunen deze ontwikkeling met heldere verwachtingen, passende begeleiding en het creëren van een veilige en open werkomgeving. Kwaliteitszorg is zo geen losstaand proces, maar ingebed in het dagelijks werk van alle betrokkenen.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

Om voortdurend te blijven leren en verbeteren, evalueren we systematisch en leggen we op

transparante wijze verantwoording af. Daarbij voeren we structureel de dialoog over de kwaliteit van ons onderwijs. Deze cyclus is ingebed in drie formele processen:

1. Managementafspraken – jaarlijkse afspraken tussen schoolleiding en CvB over doelen, resultaten en prioriteiten.
2. Triaalcyclus – met de triaalcyclus houden het CvB en wij structureel zicht op de basiskwaliteit van onze school. Het CvB monitort de uitvoering van de beleidskaders en volgt de voortgang op de gezamenlijke ambities zoals geformuleerd in het koersplan.
3. Collegiale visitatie (vanaf 2027) – een intercollegiale vorm van kwaliteitszorg waarbij scholen elkaar bezoeken en feedback geven, gericht op versterking van de kwaliteitscultuur en ontwikkeling.

7.1.3 Kwaliteitscultuur binnen de stichting

Binnen Het Rijnlands streven we naar een sterke kwaliteitscultuur waarin vertrouwen, reflectie en evidence-informed werken centraal staan. In alle lagen van de organisatie voeren we een voortdurende dialoog over onderwijskwaliteit, gedreven door intrinsieke motivatie tot leren en ontwikkelen. We baseren onze keuzes op onderzoek en praktijkervaring, steeds afgestemd op de context van onze scholen. Door ruimte te bieden voor professionalisering, het delen van good practices en duidelijke verwachtingen te stellen, versterken we samen onze professionele cultuur en duurzame inzetbaarheid, gestoeld op veiligheid, verantwoordelijkheid en samenwerking.

7.2 Kwaliteitsbewaking door ENMS

7.2.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Deze basiskwaliteit omschrijven wij als volgt:

1. Het leerstof aanbod.
Ons aanbod sluit aan bij de leerinhouden van de wet en regelgeving primair onderwijs. Wij maken hierbij gebruik van methoden voor Nederlands/taal , rekenen/wiskunde
2. De onderwijstijd.
Wij houden ons aan de voorgeschreven onderwijstijd. Door het gestructureerd aanbod van basisvaardigheden is de onderwijstijd dekkend. Tijdens de vrije werktijd hebben de kinderen de mogelijkheid om zich het aanbod eigen te maken en te verwerken.
3. Het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten.
 - Er is een goede relatie tussen leerlingen en leerkrachten.
 - Onze leskwaliteit is op orde en we geven elkaar hierover feedback.
 - De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof.
 - De leerkrachten realiseren een taakgerichte werksfeer.
 - De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijs activiteiten.
4. Het schoolklimaat.
 - Wij bieden een uitdagende leeromgeving.
 - Wij bieden een veilige omgeving voor leerlingen, ouders en personeelsleden.
 - wij monitoren jaarlijks de tevredenheid van leerlingen en driejaarlijks die van ouders.
 - Wij hebben inzicht in incidenten die betrekking hebben op de veiligheid van kinderen en personeel en houden dit jaarlijks bij en analyseren dit.

5. De leerlingzorg.

- de zorgstructuur: planmatig uitvoeren middels een jaarlijks curriculum.
- signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen op groeps- en individueel niveau.
- Evalueren van interventies, aanbod en aanpak.
- Basis aanbod- extra ondersteuning.

6. Leerprestaties.

Wij monitoren de leerprestaties doormiddel methode gebonden toetsen, leerlijnen en het lep leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets.

De resultaten van onze leerlingen, aan het eind van de basisschool, komen overeen met de te verwachten kenmerken van de leerlingpopulatie.

Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? We hebben op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

7.2.2 Interne kwaliteitszorg

ENMS borgt de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase 'To Plan' beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase 'To Do' zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase 'To Check' is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we beschikken over een MR, en zetten een leerlingraad op (schooljaar 2025-2026). Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast (jaarplan/managementafspraken). Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan ons bestuur voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

7.2.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

7.2.4 Kwaliteitscultuur op de EMNS

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

7.2.5 Inspectie

Onze school heeft op 2024 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

7.2.6 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten en andere instrumenten. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

7.2.7 Kwaliteitshandboek

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?).

7.2.8 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

8 Personeelsbeleid

8.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, de stichting en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een personeelsdossier (Eloo) voor de leskwaliteit en ontwikkelgesprekken voor de persoonlijke ontwikkeling. Dit dossier vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school (montessori)

8.2 Gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Eloo (dot) waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Eloo gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt één keer per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

8.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen die wij per bouw en groepsoverstijgend vorm hebben gegeven. Als onze medewerkers maken deel uit van een subteam, onderbouw, middenbouw of bovenbouw. Dit vormt samen één team met een gezamenlijke afstemming op de doorgaande leerlijn. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

8.4 Bekwaamheid en professionalisering

Onze school streeft ernaar alleen leraren aan die bevoegd zijn voor de klas te zetten en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De schoolleiders zijn geregistreerd schoolleiders. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen. We verzorgen tenminste vier studiedagen per jaar voor het gehele team. Thema's die op deze studiedagen aan bod komen, worden bepaald op basis van dit schoolplan, de jaarplannen en actuele behoeften/ontwikkelingen vanuit het team of onderwijsveld.

10 Financieel beleid

10.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn onder andere vastgelegd in het managementstatuut van de Stichting. Hierin is het mandaat voor de directie vastgelegd. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen, het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren. De lumpsumbekostiging gaat volledig naar de betreffende school. Onder aftrek van de bijdrage ter dekking van bovenschoolse kosten. De allocatie van deze kosten geschiedt in overleg met de directie onder verantwoordelijkheid van het bestuur. Het bestuur legt elk jaar de kaders voor de financiële huishouding vast in een kaderbrief. De geldstromen worden bovenscholse geadministreerd en beheerd. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau van de Stichting.

10.2 Rapportages

Maandelijks ontvangt de directie van de ENMS informatie over de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op kwartaalbasis vindt een uitgebreide rapportage plaats. De schooldirectie verantwoordt zich hierover naar het bestuur.

10.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Elk jaar vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage kunnen we extra activiteiten organiseren die het onderwijs verrijken en bijdragen aan de sfeer op school. Denk hierbij aan tuinlessen, schaaklessen en de organisatie van de viering van feestdagen. Dankzij de ouderbijdrage kunnen we deze waardevolle extra's blijven aanbieden.

10.4 Sponsoring

Ouders worden lid van de Vereniging Montessori Ouders van ENMS. Binnen deze vereniging wordt vrijwillig geld opgehaald (naast de vrijwillige ouderbijdrage). Het geld wat hier mee wordt opgehaald komt ten goede aan doelen die rechtstreeks te maken hebben met montessori gerichte doelen. Denk hierbij aan een kosmisch onderwerp.

10.5 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

10.6 Basisvaardigheden-gelden

De subsidie voor basisvaardigheden is toegekend. Deze middelen zijn bedoeld om het onderwijs in taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap te versterken – de kernvaardigheden die leerlingen nodig hebben voor hun verdere schoolloopbaan en deelname aan de samenleving. We trekken hierin samen op met de andere scholen binnen de stichting om een doordacht en gezamenlijk plan te maken voor de inzet van deze middelen, zodat we duurzame kwaliteitsverbetering kunnen realiseren.