

Ieder kind een kans!



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

<b>School</b>	Naam: Eerste Nederlandse Montessori-School Adres: Laan van Poot 353 Telefoon: 070-3231311 E-mail: info@enms.nl
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: Directeur: Yvonne Schüller en Nicoline van Ginkel
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: Voorzitter MR:
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur:
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	

### 1. Visie passend onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor een passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is; regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als dat passender is bij de onderwijsbehoeftes.

#### Onze visie

In het aanbod op de ENMS houden we rekening met de specifieke behoeften van onze leerlingen. Ons onderwijs sluit (zoveel mogelijk) aan bij de gevoelige periode in de ontwikkeling. In ons onderwijs kijken wij naar mogelijkheden, denken oplossingsgericht en differentiëren. Elk kind voelt zich veilig en wordt gezien. Onze schoolpopulatie bestaat voornamelijk uit kinderen met hoogopgeleide ouders. Over het algemeen kiezen onze ouders bewust voor montessorionderwijs. Op onze school zitten (ook) kinderen die twee- of meertalig worden opgevoed.

Ons onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Onze leerlingen zitten met meerdere jaargroepen in een klas (heterogene groepen). Ons aanbod is zeer gevarieerd en doet aanspraak op 'alle' ontwikkelingsgebieden van onze leerlingen. Naast de kernvakken (rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen) worden er tevens andere onderwijsgebieden aangeboden. Waaronder; tuinles, muziekles, Young Engineers, schakles, TEHATEX (tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen), gym.. De visie van Maria Montessori is voelbaar in de school. Vanaf de peuters tot en met groep 8 worden er montessorilesjes verzorgd in de groepen en wordt montessorimateriaal gebruikt.

Door leerkrachtondersteuners, directie en intern begeleider wordt er binnen de school remedial teaching aangeboden op het gebied van NT2, rekenen en spelling. Daarnaast krijgen leerlingen (groep 7 en 8) die extra uitdaging en verdieping nodig hebben begeleiding op dit gebied.

# Ieder kind een kans!

## Onze krachten;

- Communicatie (het kind zien, daarover communiceren).
- Differentiëren.
- Breed aanbod.
- Klimaat; sfeer en veiligheid.
- Zelfvertrouwen ontwikkelen bij de kinderen en binnen het team.
- Flexibiliteit.
- Individuele leerbehoefte van het kind staat centraal.
- Talentontwikkeling.
- Respecteren eigenheid.
- Positieve insteek.
- In kaart brengen van resultaten en daaraan acties koppelen.
- Bereidheid om elkaar te helpen (ouders, kind en team).
- Denken in mogelijkheden.
- Eigenaarschap.

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

# Ieder kind een kans!

## ZORGPYRAMIDE Eerste Nederlandse Montessori School, Den Haag

ZORGNIVEAU 0: Basisaanbod in de groep (basisaanbod)

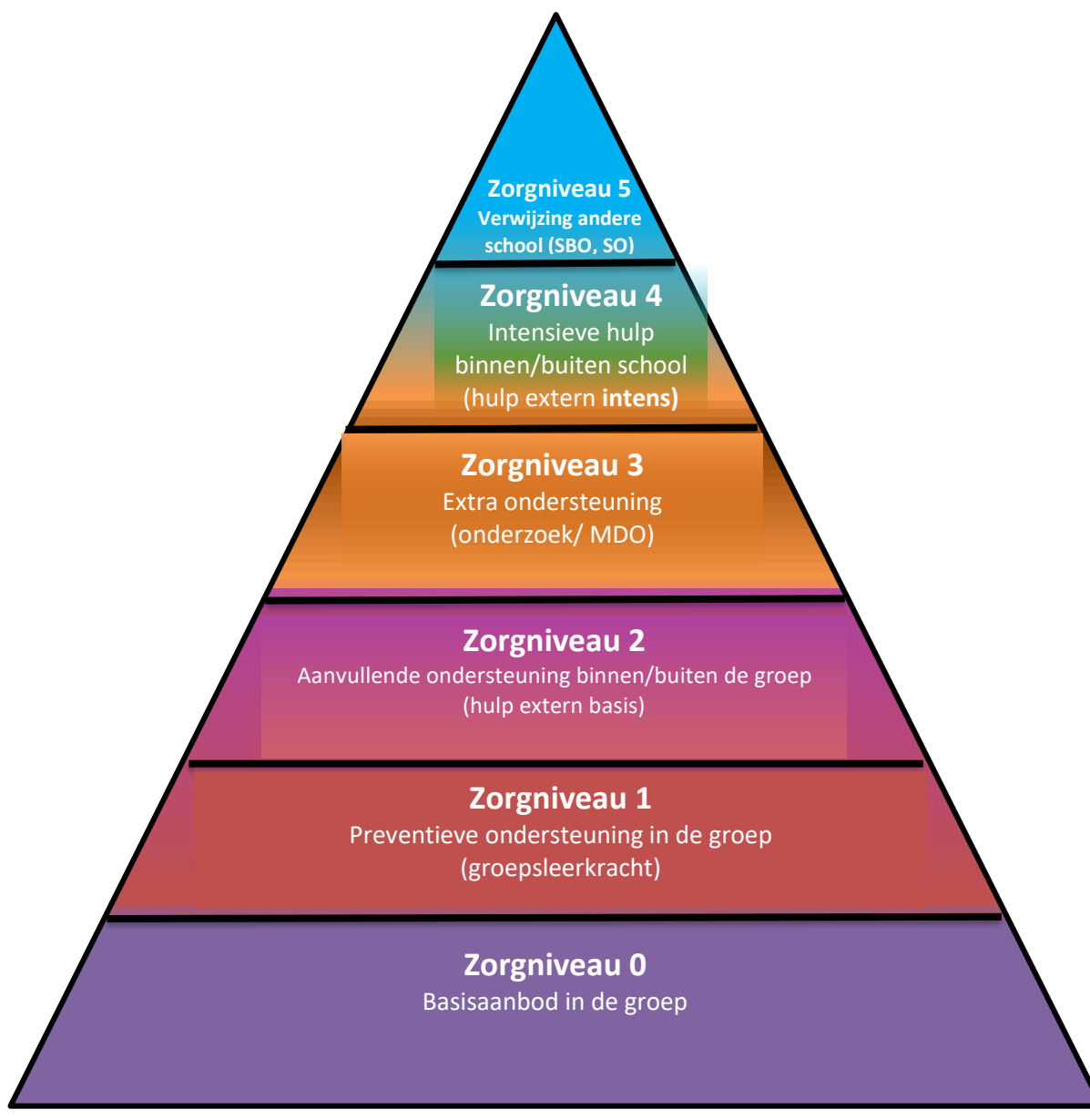
ZORGNIVEAU 1: Preventieve ondersteuning in de klas zoals verrijking, compacten, verlengde instructie, sociaal-emotioneel, gedrag (werkhouding, inzet, concentratie), meertaligheid waarbij visuele ondersteuning/andere ondersteuning gewenst is (groepsleerkracht, leerkrachtondersteuner ->kortdurende interventie)

ZORGNIVEAU 2: Aanvullende ondersteuning binnen/buiten de school. Het gaat om tijdelijke interventies met een kop en een staart zoals; leerkracht ondersteuners (langdurige interventie), logopedie, Balans in Bewegen, Zorg in Onderwijs (HCO), SMW

ZORGNIVEAU 3: Extra ondersteuning is gewenst, omdat eerdere interventies onvoldoende bleken. De Intern begeleider neemt in samenspraak met leerkracht, ouders en zo mogelijk leerling het initiatief tot verder onderzoek en mogelijke organisatie van Multi Disciplinair Overleg (MDO)

ZORGNIVEAU 4: Intensieve hulp (veelal binnen/buiten school) waarbij externe partijen zoals SPPOH, SMW, Jeugdformaat, VierTaal/ Kentalis bij betrokken zijn en sprake is van permanente zorg (bijvoorbeeld langdurige arrangementen) (hulp extern intens).

ZORGNIVEAU 5: Verwijzing naar een andere school (SBO, SO) (TLV, toelaatbaarheidsverklaring).



# Ieder kind een kans!

## C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.		x	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.			
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

## D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	20
Expertise taal, lezen en spraak	nee	
Expertise rekenen en wiskunde	nee	
Expertise gedrag	ja	2 uur, intern begeleider, directie
Expertise jonge kind	ja	
Expertise (hoog)begaafdheid	ja	
Expertise motoriek	ja	2x8 uur Balans in Beweging, gymdocenten
Expertise tweede taal/NT2	nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	Intern begeleider
Expertise autisme	ja	
Expertise zieke leerlingen	ja	
Expertise faalangst	ja	Kindercoach=intern begeleider

### Expertise van externe deskundigen

# Ieder kind een kans!

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs				x
Adviseur passend onderwijs			x	
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige			x	
CJG			x	
Politie/wijkagent				x
Logopedie		x		
Fysiotherapie	x			
Jeugdhulppartners			x	

## Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Balans in Bewegen</i>	<i>Elke donderdag, twee therapeuten.</i>
<i>ZIO-traject HCO</i>	<i>Spelend op Pad, Sterk in uitvoering, etc.</i>
<i>Feynman project Populier</i>	<i>Hele schooljaar, maandagmiddag (groep 8 leerlingen).</i>
<i>HML Masterclasses</i>	<i>Vijf bijeenkomsten per jaar.</i>

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school
Rolstoelvriendelijk		x
Invalidetoilet		x
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte	x	
Verzorgingsruimte	x	
Time out ruimte	x	
Lift		x

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

# Ieder kind een kans!

## **Extra ondersteuning;**

### *Kleuters;*

- Begeleiding NT2 gebied.
- Executieve functies trainen kleuters.
- Balans in Bewegen.
- (kortdurende) Ondersteuning op het gebied van kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes (directie, ib, leerkrachtondersteuners).
- Zorg in Onderwijs.
- Arrangement -> uitgevoerd door externe.

### *Middenbouw;*

- RT op het gebied van rekenen en spelling.
- RT op het gebied van technisch lezen.
- Balans in Bewegen.
- Schoolmaatschappelijk werk; ingezet op het gebied van sociale vaardigheden en welbevinden.
- Zorg in Onderwijs.
- Arrangement -> uitgevoerd door externe.

### *Bovenbouw;*

- RT op het gebied van rekenen en spelling.
- RT op het gebied van technisch lezen (dyslexieprotocol).
- Balans in Bewegen.
- Schoolmaatschappelijk werk; ingezet op het gebied van sociale vaardigheden en welbevinden.
- Zorg in Onderwijs.
- Feynman klas, groep 8 leerlingen.
- Uitdaging en verdieping groep 7 en 8 leerlingen (hoogscorend).
- Arrangement -> uitgevoerd door externe.

Wij staan open voor alle aanmeldingen en kijken per individu of wij in staat zijn de juiste zorg aan de leerling te kunnen bieden. Dit met in achtneming van de beperkingen die wij ervaren in groeps grootte, zorgwaarde/ondersteuningsbehoefte per groep, deskundigheid van leerkrachten en mogelijkheden om deskundigheid van externen in te kunnen. Deze factoren bepalen of wij een kind kunnen begeleiden en dus plaatsen of dat een andere school een betere plek is.

De directie kan ten allen tijde het besluit nemen dat de onderwijsbehoeften van het kind niet meer passend zijn bij de school. Bij dit besluit wordt gekeken naar de behoeften van het kind en de invloed op de leerkracht en de groep. Daarnaast staat het welbevinden en het welzijn van het kind centraal.

Om leerlingen met een complexe problematiek te kunnen begeleiden kijken wij naar;

- Leerkrachtvaardigheden.
- De veiligheid van de leerling of andere leerlingen.
- De grootte en samenstelling van de groep.
- Het aantal (complexe) zorgleerlingen in de groep.

Grenzen van mogelijkheden begeleiden kinderen met (complexe) problematiek;

- De leerling is beperkt in zijn/haar zelfstandigheid.
- Het leervermogen te beperkt is, waardoor de leerling niet leer-of ontwikkelbaar is.
- De ontwikkeling vindt, ondanks extra ondersteuning, niet of nauwelijks plaats.
- De problematiek van de leerling te complex of te meervoudig is.
- Het welbevinden van de betreffende leerling en/of anderen in gevaar komt.
- De samenwerking tussen ouders-school-extra ondersteuning niet meer op elkaar afgestemd is.

# Ieder kind een kans!

## 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2021-2022 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op juni 2022.