

Schoolplan 2020-2024

Eerste Nederlandse Montessorischool Den Haag



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	6
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	14
12 Organisatiebeleid	15
13 Financieel beleid	17
14 Kwaliteitszorg	18
15 Basiskwaliteit	19
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	19
17 Strategisch beleid	19
18 Aandachtspunten 2020-2024	21
19 Meerjarenplanning 2020-2024	22
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	23
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	24
22 zorgpiramide ENMS	25
23 schoolondersteuningsprofiel	35
24 begroting 2020-2021	49
25 visie op zorg	50
26 koersplan	59

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Wij zijn er trots op dat het schoolplan van de Eerste Nederlandse Montessorischool is afgestemd op het Strategisch koersplan van de Stichting Het Rijnlands Lyceum. 'Samen voor goed onderwijs, en meer...!' en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. het Strategisch koersplan is tot stand gekomen door samenwerking met alle, bij de stichting aangesloten, scholen. In de loop van de jaren hopen wij, met behoud van eigenheid, veel samenwerking op alle niveaus binnen de stichting te realiseren.

Naast schoolontwikkeling focussen wij op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Gao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Het Rijnlands Lyceum
Algemeen directeur:	Drs. A. Kastelein
Adres + nr.:	Backershagenlaan 3
Postcode + plaats:	2243 AB Wassenaar
Telefoonnummer:	0715730910
E-mail adres:	info@rijnlandslyceum-csb.nl
Website adres:	rijnlandslyceum.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Eerste Nederlandse Montessorischool
Directie:	Nicoline van Ginkel en Yvonne Schüller
Adres + nr.:	Laan van Poot 353
Postcode + plaats:	2566 DA Den Haag
Telefoonnummer:	0703231311
E-mail adres:	info@enms.nl
Website adres:	www.enms.nl

De directie van de ENMS bestaat uit Nicoline van Ginkel en Yvonne Schüller (duo-directie). De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de intern begeleider het bouwteam van de school.

Onze school wordt bezocht door 309 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 100% een gewicht 1. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in een vooroorlogse wijk met veel vrijstaande - en twee-onder-een-kap woningen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met groot percentage ouders dat Universitair of HBO geschoold is.

2.2 Extra paragraaf (1)

Onze school:

De Eerste Nederlandse Montessorischool (ENMS)

Wie zijn wij?

De ENMS is de oudste Montessorischool in Nederland en bestaat in september 2021 precies 105 jaar. De ENMS is één van de drie basisscholen van de Stichting Het Rijlands Lyceum. De ENMS is een vooruitstrevende school waar de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat. Het onderwijs op onze school is gebaseerd op het pedagogisch gedachtegoed van Maria Montessori. Haar visie op de ontwikkeling van kinderen vormt het fundament voor de wijze waarop het onderwijs is ingericht. Die visie is ook nu nog actueel en sluit goed aan bij nieuwe ontwikkelingen in het basisonderwijs. Te denken valt hierbij aan de tendens tot individualisering (een continue en ononderbroken ontwikkelingsgang) en aan het streven naar adaptief onderwijs, dat wil zeggen onderwijs dat aansluit bij de basisbehoeften van een kind. (competentie, autonomie en relatie).

De omgeving

Onze school ligt aan de rand van Den Haag. De duinen en het strand liggen in de directe nabijheid van de school. De school staat in een gegoede wijk van Den Haag met veel eengezinswoningen en villa's. Het opleidingsniveau van de ouders is voornamelijk HBO of hoger. Kinderen die onze school bezoeken komen niet alleen uit de nabije omgeving, maar ook uit de omringende wijken.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1 De school is populair en is goed verankerd in de wijk en de wijken daaromheen. 2 Hecht team van Montessori-leerkrachten dat helemaal op elkaar ingespeeld is. 3 Veel ideeën op het gebied meertaligheid zeker in samenwerking met ISH en ESH.	1 Er is geen opvang voor kinderen van 0 t/m 2,5 jaar. 2 Het is soms lastig om als hecht team elkaar scherp te houden. 3 Het is niet mogelijk om meertaligheid voor alle kinderen in te zetten vanwege te weinig studieruimten.
KANSEN	BEDREIGINGEN
1 Ontwikkelen tot een montessori-kindcentrum van 0 tot 12 jaar. 2 Ontwikkelen tot opleidingsschool voor montessorileerkrachten. 3 Binnen de stichting veel expertise op het gebied van talenten.	1 De school heeft geen mogelijkheid tot uitbreiding. Ouders kiezen voor een plek met voorschoolse kinderopvang. 2 Montessorileerkrachten zijn moeilijk te vinden. 3 Er moeten stappen gemaakt worden in de samenwerking. Dat mag niet afhangen van enkele mensen maar moet beleidsmatig worden ondersteund.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Ons onderwijs moet bijdragen aan zelfstandig denken en werken van leerlingen en zich richten naar de behoeften van de samenleving.
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. Wij spannen ons in voor een professionele cultuur, waarin het voor collega's aantrekkelijk is om te werken en zich te ontwikkelen.
5. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
6. Omvorming tot montessori-kind centrum in samenwerking met 2 Samen de mogelijkheden verkennen en uitwerken.

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenoemen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De ENMS is onderwijskundig goed in balans.	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Wij zoeken op dit moment nog naar een goede invulling voor taalonderwijs. Wij kijken via een werkgroep wat passend is voor ons type onderwijs</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Wij hebben een hecht team. Binnen enkele jaren gaan er leerkrachten met pensioen.	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>Wij moeten op tijd op zoek naar nieuwe leerkrachten.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De organisatie is modern en goed georganiseerd	Zeer klein (1)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Binnen een aantal jaren loopt door oplopende personeelskosten op en nemen de reserves af	Ze er klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
samenwerken met onze partners van de stichting en borgen van 'goed onderwijs en meer'.	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel:			

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Het team van de ENMS zet zich, samen met de ouders in om voor de kinderen, vanuit geborgenheid en vertrouwen, een veilige omgeving te bieden. Kinderen krijgen optimaal de kans om op een autonome wijze hun maximale potentieel te bereiken op creatief, motorisch, cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is en bij zijn/haar ontwikkeling een eigen pad volgt, in het tempo dat bij dat kind en diens capaciteiten past. Op de ENMS worden kinderen uitgedaagd en gemotiveerd. Ieder kind krijgt de optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen. Ons handelen is erop gericht elk individueel kind te zien in datgene dat nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. (onderwijs behoeften).

Wij werken vanuit het pedagogisch gedachtegoed van Maria Montessori. We meten de voortgang en volgen de ontwikkelingen via het leerlingvolgsysteem van ParnasSys en IEP. Het vertrouwen in het kind om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig, positief, kritisch denkend mens, met verantwoordelijkheid voor zijn of haar omgeving, staat hierbij voorop. Voorwaarden die wij hanteren zijn onder andere:

- Ruimte bieden om te leren en fouten durven maken.
- Een goed zelfbeeld; lekker in je vel zitten en de basishouding: 'ik ben oké, jij bent oké'.

Ons team is altijd in ontwikkeling. Elk jaar wordt er een actief na- en bijscholingsplan opgesteld met oog voor de gewenste deskundigheidsbevordering van alle medewerkers. Alle leerkrachten en leerkrachtondersteuners zijn in het bezit van een afgeronde montessori-opleiding met certificaat.

Kernwaarden die wij aan onze missie ontlelen zijn:

- Toekomstgericht Montessorionderwijs
- Een veilig en plezierig schoolklimaat
- Sociaal-emotionele ontwikkeling in heterogene groepen
- Zelfstandigheid en autonomie
- Zorg voor omgeving en maatschappij

Wij streven ernaar dat de leerlingen zichzelf voorbereiden op de toekomst aan de hand van de zeven beloftes.

- 1 Ik weet wat ik wil
- 2 Ik doe ertoe
- 3 Ik kan kiezen
- 4 Ik weet waar ik goed in ben
- 5 Ik blijf nieuwsgierig
- 6 Ik zoek oplossingen
- 7 Ik bewijs dat ik het kan

Op de ENMS wordt de innerlijke drang van kinderen om zich te ontwikkelen gestimuleerd door middel van:

- Vrijheid van werkkeuze
- Vrijheid van werkplek
- Vrijheid van samenwerken

Alle teamleden zorgen met elkaar voor een plezierige sfeer met als kernwaarden rust en stabiliteit. Zo streven wij naar gelukkige kinderen op school die creatief kunnen denken.

De leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor anderen en de wereld om hen heen. Medeburgerschap en duurzaamheid zijn kernwaarden.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Actief burgerschap en sociale cohesie

De ontwikkeling van actief en sociaal burgerschap ligt diep verankerd in het montessorionderwijs. In iedere situatie vinden sociale processen plaats die opvoeden tot sociaal bewuste wereldburgers. Het montessorionderwijs, met de kosmische visie als uitgangspunt, leidt op tot moreel besef en bevordert de houding om een duurzame bijdrage te leveren aan de school en de maatschappij. In de praktijk vertaalt zich dat in het hebben van eigen verantwoordelijkheden.

Kinderen leren om een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te vervullen in de maatschappij. We zoeken actief naar het potentieel van leerlingen en stimuleren dit. Uiteraard wordt daarbij uitgegaan van de ontwikkelingsfase waarin het kind zich op dat moment bevindt.

- 1 Op de ENMS is er een vakleerkracht voor het vak tehatex (tekenen, handarbeid en textiele werkvormen voor alle groepen
- 2 Op de ENMS is er een vakdocent gym voor alle klassen met een mogelijkheid tot meerkeuze gym
- 3 Op de ENMS is een kooklokaal
- 4 Op de ENMS zijn er technieklessen gegeven door een vakdocent
- 5 Op de ENMS is er wekelijks schaakles door een vakleerkracht
- 6 De kinderen van groep acht maken zelf een musical met een vakleerkracht
- 7 Er is een gediplomeerde cultuurspecialist die inspirerende museumbezoeken organiseert.
- 8 Tijdens de Kinderboekenweek mogen onze leerlingen op bezoek bij kinderboekenschrijvers
- 9 Wij beschikken over een moderne mediatheek

Wij werken met een hecht team van medewerkers. Het team ziet naar elkaar om en helpt elkaar waar nodig. met elkaar werken wij dagelijks aan een goede werksfeer. Doordat wij er voor elkaar zijn en naar elkaar omzien komen teamleden graag naar de ENMS en is het ziekteverzuim zeer laag.

Parel	Standaard
Kosmische educatie in relatie tot burgerschapsontwikkeling	

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

De komende jaren willen wij gebruiken om de behoeften van ouders binnen de school mogelijk te maken. Er is een grote behoefte van ouders om kinderen van 0 t/m 12 jaar naar de ENMS te brengen. Wij onderzoeken samen met 2Samen naar de mogelijkheden om van de ENMS een Montessori-kindcentrum te maken. Zo sluiten wij in de toekomst beter aan op de behoefte van ouders. Ook onderzoeken wij de mogelijkheden om de bestaande peutergroepen verder uit te breiden en de mogelijkheid om kinderen van 3,5 jaar al deels (denk aan een uur per dag) te laten wennen binnen de kleutergroepen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Op dit ogenblik onderzoeken wij de mogelijkheden voor een babygroep binnen onze school. Er zijn tot nu toe verkennende gesprekken op dit gebied.

- 1 Onderzoeken van de mogelijkheden tot omvormen naar een Montessori-kindcentrum.
- 2 uitwerken van plannen op dit gebied.
- 3 presenteren van de plannen. (team, MR, ouders)
- 4 keuzes maken om een plan eventueel te realiseren.
- 5 aansluiten op de behoeftes van ouders en op montessoriaanse wijze meegaan met de tijd.

ICT

Op het gebied van ICT willen wij aansluiten bij de huidige tijd. De komende jaren zullen wij flink investeren op het gebied van ICT zodat onze teamleden en kinderen mee kunnen met de ontwikkelingen op dit gebied.

- 1 Jaarlijks investeren en optimaliseren.
- 2 ontwikkelingen uitzetten in een realistisch tijdspad.
- 3 zorgen voor mee kunnen in de huidige tijd.

Taal

Samenwerken op dit gebied door middel van taalpleinen met onze collega's van ISH en ESH.

- 1 Plannen maken om deze pleinen te realiseren.
- 2 De plannen uitwerken.
- 3 Implementeren van de plannen.

Kosmisch onderwijs

realiseren van een lokaal op het gebied van ontdekkend en onderzoekend leren

- 1 Ruimte creëren binnen de school
- 2 Is de kelderruimte geschikt te maken?
- 3 Plannen onderzoeken op realisatie
- 4 Plannen presenteren aan team, MR, ouders
- 5 Realiseren van een ruimte geschikt om ontdekkend en onderzoekend te leren.

Streefbeelden	
1.	maak plannen en kijk of deze te realiseren zijn
2.	uitwerken van de samenwerking en de plannen

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben een opvoedende en vormende taak om de leerlingen op te voeden tot goede burgers. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan.

Wij richten ons op de individuele ontwikkeling van ieder kind en differentiëren bij de instructie en verwerking zowel naar inhoud als op tempo.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Aandacht hebben voor levensbeschouwelijke vorming maakt onderdeel uit van en is verweven met het onderwijs. Wij besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (onder andere omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en willen dat zij respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de ENMS beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

- 1 Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
- 2 Wij besteden aandacht aan geestelijke stromingen
- 3 Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij) het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving
- 4 Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
- 5 Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
- 6 Op school besteden wij structureel aandacht aan religieuze feesten

Het sociaal -emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Het team van de

ENMS besteedt hier veel tijd aan. Wij willen graag opvoeden tot verantwoorde burgers. De kinderen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om het heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps (leerling) bespreking besproken.

De ontwikkeling van actief en sociaal burgerschap ligt diep verankerd in het montessorionderwijs. In iedere situatie vinden sociale processen plaats die opvoeden tot sociaal bewuste wereldburgers. Het montessorionderwijs met de kosmische visie als uitgangspunt leidt op tot moreel besef en bevordert de houding om een duurzame bijdrage te leveren aan de school en de maatschappij. In de dagelijkse praktijk vertaalt zich dat in het hebben van eigen verantwoordelijkheden. Kinderen leren om een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke, verantwoordelijke rol te vervullen in de maatschappij. Wij zoeken actief naar het potentieel van de leerlingen en stimuleren dit. Vanzelfsprekend gaan wij uit van de ontwikkelingsfase waarin een kind zich op dat moment bevindt.

De kosmische visie binnen het montessorionderwijs gaat er vanuit dat ieder mens een kosmisch taak heeft die hij aan kan passen aan de maatschappelijke opgaven van dat moment. Doordat wij burgerschap een plaats geven binnen ons onderwijs bereikt de ENMS dat individuen een gemeenschappelijk perspectief krijgen op de bijdrage die zij als wereldburgers aan de samenleving kunnen leveren.

Door de gedeelde verantwoordelijkheid van de voorbereide omgeving vragen wij leerlingen om een bijdrage te leveren aan de zorg voor de klas en de omgeving. Zij ontwikkelen hierdoor een gevoel van medeverantwoordelijkheid doordat ieder kind een bepaalde taak vervult binnen een klas.

Samenwerking met de Europese School en de Internationale School (binnen de Stichting Het Rijnlands Lyceum) biedt kansen voor zowel leerlingen als leerkrachten binnen de ENMS. Er is een grote bewustwording van de noodzaak tot internationale samenwerking. Aspecten als democratie, respect, tolerantie van de ander, andere culturen, gewoonten en religies worden mede binnen die samenwerking vormgegeven.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

10.2 Burgerschap

De ontwikkeling van actief en sociaal burgerschap ligt diep verankerd in het montessorionderwijs. In iedere situatie vinden sociale processen plaats die opvoeden tot sociaal bewuste wereldburgers. Het montessorionderwijs met de kosmische visie als uitgangspunt leidt op tot moreel besef en bevordert de houding om een duurzame bijdrage te leveren aan de school en de maatschappij. In de dagelijkse praktijk vertaalt zich dat voor de leerlingen in het hebben van veel eigen verantwoordelijkheden. Kinderen leren om een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke, verantwoordelijke rol te vervullen in de maatschappij. Wij zoeken actief naar het potentieel van de leerlingen en stimuleren dit. Vanzelfsprekend gaan wij uit van de ontwikkelingsfase waarin een kind zich op dat moment bevindt.

10.3 Aanbod

De ENMS richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Het onderwijsaanbod op de ENMS is in eerste instantie en van oudsher, gebaseerd op het pedagogisch gedachtegoed van Maria Montessori. De ENMS is dagelijks in ontwikkeling en wil het montessorionderwijs

vormgeven in de huidige tijd. Wij maken gebruik van moderne leermiddelen naast het vertrouwde montessorimateriaal.

Onze (montessori) methodes voldoen aan de kerndoelen

De methodes worden op montessoriaanse wijze ingezet.

Waar nodig zetten wij extra leerstof in.

- 1 Het werken met het montessorimateriaal maakt deel uit van het dagelijkse aanbod in de klas.
- 2 Het leerstof aanbod vormt een doorgaande lijn van onder- naar midden- naar bovenbouw.
- 3 Het leerstof aanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- 4 Het leerstof aanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
- 5 Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs.
- 6 Het leerstofaanbod bereidt kinderen voor op het vervolgonderwijs.

Binnen ons onderwijs zetten wij moderne middelen zoals ICT in, tegelijkertijd streven wij ernaar om kinderen les te geven vanuit de kosmische gedachte. De komende jaren willen wij beide gebieden naar een hoger plan tillen door de middelen op het gebied van ICT te verbeteren en een lokaal in de richtingen voor ontdekkend en ontwerpnd leren.

ICT

Klaslokalen worden steeds digitaler. Naar verwachting zet die ontwikkeling zich de komende jaren in een hoog tempo door. ICT speelt daarbij meer dan enkel een faciliterende rol. Het vormt de basis voor kwalitatief hoogstaand onderwijs. In dat licht gezien werken wij aan de volgende doelen:

- 1 Efficiëntieslag voor de leerkrachten.
- 2 leerlingen en lesstof.
- 3 hoge eisen aan infrastructuur.

10.4 Vakken en methodes

Het onderwijs is in eerste instantie en van oudsher, gebaseerd op het pedagogisch en didactisch concept van Maria Montessori. De ENMS wil het montessorionderwijs vormgeven in de huidige tijd. Hierbij maken wij naast het vertrouwde montessorimateriaal gebruik van methoden voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen (voor groep drie) en spelling.

Op de ENMS maken wij gebruik van eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden op een montessoriaanse wijze ingezet en daar waar nodig aangevuld met extra stof of vervangen door werken met montessorimateriaal.

10.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied taal krijgt extra veel aandacht in ons aanbod. Via de kosmische lijn worden kinderen dagelijks uitgedaagd zich te uiten op het gebied van taal en taalverwerking. We hechten veel waarde aan een goede taalbeheersing zodat de kinderen goed met anderen om kunnen gaan en hierbij effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Om die reden investeren wij veel in het hebben van een eigen mediatheek.

- 1 De leerkrachten in de kleutergroepen bieden een leerrijke talige omgeving aan. De kinderen worden gevolgd door gebruik te maken van de leerlijnen in ParnasSys.
- 2 De kleuters werken met speciaal ontworpen montessorimaterialen op het gebied van geletterdheid.
- 3 De leerkrachten hebben de beschikking over actuele methodes voor spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.
- 4 De leerkrachten kunnen gebruik maken van moderne ICT programma's om spelling en taal in te slijpen.
- 5 We volgen de voorderingen door bewijswerk en door het afnemen van methode gebonden toetsen en de landelijke toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem.

Samen met de collega's van de ISH en ESH willen wij taalleerpleinen opzetten om kinderen uit te dagen op het gebied van kennis maken met andere talen en zich daarin te uiten.

10.6 Rekenen en wiskunde

Voor rekenen en wiskunde is een doorgaande montessori-rekenlijn. Van onder- tot bovenbouw kunnen kinderen deze lijn volgen en zichzelf door middel van de controle van de fout bekwaamen in het verkrijgen van rekeninzicht. Bij elk materiaal horen lesjes die het kind inwijden in het materiaal en het uitdagen om ermee aan de slag te gaan.

Naast deze rekenlijn is er een moderne methode voor het reken- en wiskunde onderwijs waarbij het realistisch rekenen wordt aangeboden en de kinderen worden voorbereid op abstractie en het werken aan wiskunde in het voortgezet onderwijs.

De kinderen maken de methode gebonden toetsen en worden gevolgd met het IEP leerlingvolgsysteem.

10.7 Wereldoriëntatie

wereld oriëntatie

Wereld oriëntatie wordt op de ENMS geïntegreerd aangeboden binnen het montessorionderwijs. De leerlingen krijgen door de kosmische opvoeding zicht op wetmatigheden, samenhangen en ontwikkelingen in datgene wat zich in de wereld afspeelt.

Binnen elke bouw wordt er gewerkt met kosmische onderwerpen uitgezet in een lijn.

Binnen de kosmische lijn wordt gewerkt met kosmische verhalen. De komende jaren willen wij ontdekkend en onderzoekend leren verder ontwikkelen.

10.8 Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming vinden wij belangrijk om onze leerlingen zich breed te laten ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich kunstzinnig kunnen ontwikkelen. Wij dragen er zorg voor dat kinderen een breed aanbod krijgen op dit gebied.

1 De ENMS heeft een interne cultuurcoördinator die de lessen binnen en buiten de school inkoopt.

2 De ENMS heeft een vakleerkracht tehatex deze leerkracht verzorgt teken- en handvaardigheidslessen. (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie worden aangeleerd.

3 Wij besteden aandacht aan drama expressie door het geven van eigen voorstellingen.

4 Wij bieden regelmatig muziekactiviteiten en inspirerende muzieklessen en hebben de intentie om het vak weer wekelijks op te nemen in ons aanbod.

10.9 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is binnen ons onderwijs verankerd in vaste momenten en keuze momenten. Kinderen kunnen kiezen om elke dag te gymmen. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Leren bewegen levert je veel op.

1 Wij beschikken over een vakleerkracht die het bewegingsonderwijs voor alle groepen verzorgd.

2 Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen.

3 Wij beschikken over een grote sporthal voor alle leerlingen.

4 Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum lichamelijke opvoeding.

5 Wij maken deel uit van tal van sportactiviteiten die naast de 'gewone' sportmomenten worden aangeboden.

10.10 Wetenschap en technologie

Wetenschap en technologie

Technieklessen worden gegeven door speciaal voor dit doel opgeleide professionals. De maatschappij heeft grote behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daar als ENMS een bijdrage aan leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

1 Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek.

2 Wij koppelen wetenschap en techniek aan de 21st century skills.

10.11 Engels

Engelse taal vinden wij van groot belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

1 Wij geven Engelse lessen van groep 1 t/m groep 8.

2 Wij krijgen inspiratie vanuit de Europese school.

Wij hebben de ambitie om in samenwerking met onze collega's van de Internationale school en de Europese School

taalpleinen op te zetten onder het motto: 'kinderen leren van kinderen'.

10.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Op de ENMS stemmen wij ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen.

- 1 De instructie wordt per jaargroep en in kleine groepjes aangeboden. Kinderen krijgen ook individuele begeleiding.
- 2 De leerkrachten geven directe instructie.
- 3 De leerlingen werken zelfstandig samen.
- 4 De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (de zogenaamde rondes).
- 5 De leerkrachten laten de kinderen het gemaakte werk zoveel mogelijk zelf nakijken.
- 6 De leerkrachten zorgen voor stofdifferentiatie.
- 7 De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie.

Op de ENMS hebben de kinderen vrijheid van werken. Zij maken per week en per dag een planning.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leerkrachten weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), en doelgericht.

De ENMS is een vooruitstrevende school waar de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat. Het onderwijs op onze school is gebaseerd op de ideeën van de Italiaanse onderwijshervormer Dr. Maria Montessori. Haar visie op de ontwikkeling van kinderen vormt het fundament voor de wijze waarop het onderwijs is ingericht. De meeste ouders kiezen bewust voor onze school vanwege ons specifieke onderwijs- en opvoedingsconcept. Binnen ons onderwijs is 'zelfstandigheid' van het kind en 'zorg voor de omgeving' erg belangrijk. Gedurende de jaren ontwikkelen de kinderen een houding en visie die een waardevolle basis geeft voor later.

Onze leerkrachten zijn hierbij van cruciaal belang. Zij hebben een vormende, opvoedende taak om de leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. De leerkrachten creëren een veilig gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende benadering vanuit de leerkracht naar de leerlingen toe. Al onze leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Onze regels en ambities:

- 1 De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om, zij kennen de leerlingen.
- 2 In alle klassen dragen wij zorg voor een ordelijke klas.
- 3 De teamleden zorgen voor een voorbereide en uitdagende (leer) omgeving.
- 4 De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
- 5 Op de ENMS bieden wij de leerlingen structuur.
- 6 Met elkaar zorgen wij voor veiligheid.
- 7 De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken.
- 8 Op de ENMS laten leerkrachten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

10.14 Afstemming

Op de ENMS stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), en stellen voor elk kind BOS notities op. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar de BOS (belemmerende factoren, onderwijsbehoefte en stimulerende factoren) notities bij en maken zo nodig een plan op maat. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Kinderen worden individueel begeleid en werken zelfstandig aan de doelen. De leerkracht differentieert tijdens de instructiemomenten zowel op inhoud als op tempo. Wij geven de voorkeur aan zelfstandig werken en geven veel aandacht aan samenwerken.

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

Wij dragen er zorg voor dat elke leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat wij te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen. Wat is het niveau? Wat is de zone van de naaste ontwikkeling? Wat zijn de kenmerken van de leerlingen populatie?

Daarnaast moeten de leerlingen goed gevolgd worden. Hoe verloopt het ontwikkelingsproces? Daar waar nodig volgt ondersteuning en begeleiding. Om het ontwikkelproces goed te volgen gebruiken wij het leerlingvolgsysteem van IEP. Hoofd, hart en handen komen tijdens het toetsen aan bod en geven de leerling en de leerkracht een goed beeld van wat al bereikt is en waar de leerling aan gaat werken. Het volgsysteem van IEP sluit volledig aan bij de referentieniveaus van het voortgezet onderwijs.

10.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de interactie met de leerkracht, de ontwikkeling van de subgroepen (basis- verlengde instructie en verrijking/verdieping) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan en de zorgpiramide van de school.

Een groot voordeel van montessorionderwijs is dat leerlingen die meer aankunnen de eigen leerlijn kunnen volgen en door kunnen in de lesstof ook als dit groep overstijgend is.

10.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het bieden van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

10.18 Toetsing

Op de ENMS zorgen we voor een ordelijk verloop van toetsing (methode gebonden en IEP toetsen) en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden na afloop van het maken van een toets direct met de leerling besproken. Een kind krijgt direct inzicht in wat het al beheerst en waar het de komende periode aan gaat werken. In ParnasSys houden wij de methode gebonden toets bij en noteren wij de BOS notities. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de ouder/kind bespreking door middel van bewijswerk en door het kind behaalde resultaten bijgepraat in waar het kind naar op weg is. Toetsresultaten worden gedeeld. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

10.19 Resultaten

Wij streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op de ENMS werken we opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. De behaalde resultaten worden naast andere ontwikkelingsaspecten gelegd.

Leerlingen van onze school hebben na de basisschool een ruime keuze uit vervolgonderwijs. De uitstroom is breed georiënteerd. De scholen waar leerlingen van de ENMS naar toe gaan geven unaniem aan dat leerlingen van onze school:

sociaal, zelfstandig en initiatiefrijk zijn.

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

11.2 De gesprekkencyclus

Op dit moment is de gesprekkencyclus nog niet optimaal en gericht op ontwikkelmogelijkheden. Dit schooljaar beginnen wij hiermee en optimaliseren wij de ontwikkelmogelijkheden voor onze teamleden.

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Tijdens de gesprekken met de directie komen werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid en mobiliteit aan de orde. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Er is ruimte voor elke leerkracht om de eigen ambities onder woorden te brengen. Bij elkaar kijken en van elkaar leren is een belangrijke vorm om te komen tot ontwikkeling.

11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen die wij per bouw vormgeven en geleid worden door een bouwcoördinator. De doorgaande leerlijn wordt geborgd door bouwcoördinatoren overleg. Onderzoek wordt gerealiseerd met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

11.4 Bekwaamheid

Leerkrachten bij ons op school zijn allemaal in het bezit van een afgeronde montessoriopleiding of werken hieraan. Hiernaast is er voor elke leerkracht aandacht voor het werken aan de eigen bekwaamheid. De leraren starten met het bijhouden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleiders zijn geregistreerd schoolleider en hiervoor in opleiding. De leraren worden ingeschreven in het lerarenregister.

11.5 Begeleiding

Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding). Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leerkrachten ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

11.6 Taakbeleid

Op de ENMS krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal

lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

11.7 Scholing

Alle leerkrachten beschikken over een extra opleiding op het gebied van Montessoribekwaamheid. Er is een scholingsbeleid op maat waarbij individuele leerbehoeften of team behoeften uit worden betaald. Leerkrachten worden per jaar in de gelegenheid gesteld zich ergens in te bekwamen.

11.8 PCA Personeelsbeleid

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

De Schoolleiding wordt gevormd door een duo-directie die in haar dagelijkse werkzaamheden ondersteund wordt door de officemanager. Vanaf 1 augustus 2020 wordt de directie op onderwijskundig gebied ondersteund door 3 bouwcoördinatoren en een internbegeleider. Als schoolleiders vinden wij het belangrijk dat wij zorgen voor een goede communicatie en op het goed aansturen van de dagelijkse gang van zaken op school. De ENMS maakt deel uit van de Stichting Het Rijnlands Lyceum. De directie legt verantwoording af aan de bestuurder.

- 1 De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
- 2 De schoolleiding communiceert adequaat met het team en de MR over de koers van de school.
- 3 De schoolleiding implementeert beleid op zorgvuldige wijze.
- 4 De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
- 5 De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden, de MR en de VMO.
- 6 De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen.
- 7 De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
- 8 De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

12.2 Groeperingsvormen

De drie bouwen op de ENMS zijn opgebouwd uit heterogene groepen.

In de onderbouw zitten de kinderen van vier tot zes jaar. In de middenbouw de kinderen van zes tot negen jaar. In de bovenbouw zitten de kinderen van negen tot twaalf jaar. De kinderen zijn in elke bouw een keer jongste, middelste en oudste. Het klassenmanagement en de manier van lesgeven zijn hier helemaal op ingericht. Kinderen dragen, net als in een gezin, een verantwoordelijkheid voor de jongere kinderen.

Wij streven ernaar dat kinderen zoveel mogelijk vrije werkkeuze hebben.

12.3 Lestijden

Op de ENMS hebben wij een continuooster. Alle kinderen van groep 1 t/m 8 komen op dezelfde tijd naar school 8.30 en gaan om 14.45 naar huis. Op woensdag zijn de schooltijden van 8.30 uur tot 12.15 uur

In het schooljaar 2020/2021 zijn er andere schooltijden van toepassing in verband met een wereldwijde pandemie. De ENMS stemt de schooltijden af met de naastgelegen Nutschool.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de ENMS een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. DE ENMS is een school die samen optrekt met ouders.

- 1 De school ziet er verzorgd uit
- 2 De school is een veilige school
- 3 De leerkrachten (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
- 4 Ouders ontvangen maandelijks een digitale nieuwsbrief
- 5 De school organiseert jaarlijks twee thema ouderavonden
- 6 De betrokkenheid en participatie van ouders is voor ons heel belangrijk, samen met de ouders werken we aan onze missie

7 De school staat altijd open en de leerkrachten zijn goed bereikbaar

12.5 Veiligheid

Elk kind en elke medewerker op de ENMS moet zich veilig voelen. De leerkrachten geven veel aandacht aan alle vormen van pesten. De school beschikt over een pestprotocol. De ENMS waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen, leerkrachten (werknemers).

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandacht functionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandacht functionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

12.7 Preventie

De ENMS probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). In het leerlingvolgsysteem houden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling bij via ZIEN.

12.8 Monitoring

De ENMS bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een klachtencommissie. De school beschikt over 5 bedrijfshulpverleners.

12.10 Samenwerking

De ENMS beschikt niet over voorschoolse voorzieningen met betrekking tot voorschoolse opvang. De schoolpauzes worden gezamenlijk met medewerkers van 2Samen gerealiseerd. Er is kinderopvang in de school voor kinderen van 2,5 jaar tot 4 jaar. De school werkt op het gebied van kinderopvang en na-schoolse opvang samen met 2Samen.

12.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat de ENMS en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

- 1 Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
- 2 Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO scholen waaraan we de leerlingen leveren
- 3 Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
- 4 Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
- 5 Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

12.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het IEP volgsysteem) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

12.14 Voorschoolse voorzieningen

OP de ENMS kunnen kinderen vanaf 2,5 jaar een beperkt voorschoolprogramma volgen. Wij onderhouden een zeer goede relatie met de medewerkers van 2Samen die de peutergroep begeleiden. De personeelsleden van 2Samen zijn montessori-geschoold. Samen zorgen wij voor een doorgaande leerlijn van peuters naar kleuters. Bij plaatsing op de ENMS is er sprake van een warme overdracht.

12.15 Opvang op school

De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan medewerkers van 2Samen. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Er is sprake van een groot aanbod op het gebied van buitenschoolse activiteiten. De medewerkers van 2Samen regelen in pandig de naschoolse opvang. Alle medewerkers van 2 Samen die bij ons werken hebben een montessoriopleiding gevolgd.

12.16 PCA Organisatiebeleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,33
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,73
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	hoog
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn onder andere vastgelegd in het managementstatuut van de Stichting. Hierin is het mandaat voor de directie vastgelegd. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen in het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. De lumpsumbekostiging gaat volledig naar de betreffende school, onder aftrek van de bijdrage ter dekking van boven schoolse kosten. De allocatie van deze kosten geschiedt in overleg met de directie onder verantwoordelijkheid van het bestuur. Het bestuur legt elk jaar de kaders voor de financiële huishouding vast in een kaderbrief. De geldstromen worden bovenschools geadministreerd en beheerd. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau van de Stichting.

13.2 Rapportages

Maandelijks ontvangt de directie van ENMS informatie over de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op kwartaalbasis vindt een uitgebreide rapportage plaats. De schooldirectie verantwoordt zich hierover naar het bestuur.

13.3 Sponsoring

13.4 Begroting(en)

de begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld door het bestuur, op voorstel van de schooldirectie. De voorbereiding wordt ondersteund door het stafbureau en volgt de jaarlijkse kaderbrief. de schooldirectie legt de begroting conform WMS voor aan de MR. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directie van de scholen. dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De jaarlijkse begroting bevat ook een investeringsparagraaf, ook ter vaststelling door het bestuur. De daadwerkelijke investeringen worden gepleegd met inachtneming van de mandaatregeling. Bij de begroting is tevens een meerjarenperspectief gevoegd. De directie draagt er zorg voor dat de (meerjaren-)begroting en investeringsparagraaf aansluiten op het meerjarenbeleid van de school, zoals dat is vastgelegd in het schoolplan.

13.5 Exploitatiebegroting

De directie stelt jaarlijks, in afstemming met het stafbureau, een formatieplan op voor het aankomende schooljaar. Deze is gebaseerd op de reeds vastgestelde begroting annex meerjarenperspectief en houdt rekening met de daadwerkelijke ontwikkeling van leerlingaantallen. Het formatieplan wordt conform de WMS voorgelegd aan de MR.

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

OP de ENMS beschikken wij over een systeem voor kwaliteitszorg. Alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert.

- 1 Het team heeft inzicht in de individuele onderwijsbehoeften.
- 2 Het team heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van zijn/haar groep.
- 3 Het leerproces is afgestemd op de individuele- en groep onderwijsbehoeften.
- 4 Het bouwteam handelt systemisch naar de onderwijsbehoeften onderwijsbehoeften.
- 5 De gestelde doelen moeten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de individuele leerling (zone van de naaste ontwikkeling).
- 6 Door individueel met de leerlingen de voortgang te bespreken krijgt de leerling inzicht in het eigen leerproces. (geloof en vertrouwen in kinderen).
- 7 Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor het welbevinden van elkaar en van de leerlingen met als kernwaarden: dezelfde taal spreken, vertrouwen hebben en uitspreken, weten waar je voor staat.

14.2 Leiderschap

Op de ENMS geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

14.3 Inspectie

De ENMS heeft in 2020 een gesprek gehad met de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op de ENMS op orde is: De ENMS heeft een basisarrangement (voldoende).

14.4 Quick Scan

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

14.5 Vragenlijst Leraren

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

14.6 Vragenlijst Leerlingen

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

14.7 Vragenlijst Ouders

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

14.8 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

De ENMS heeft de basiskwaliteit van het onderwijs op orde.

Leerstofaanbod, onderwijstijd, pedagogisch/didactisch handelen van leerkrachten, het schoolklimaat en de leerprestaties zijn in de waarderingskaders door de inspectie voldoende beoordeeld. Op basis van de meting stellen wij actiepunten vast die wij verwerken in onze jaarplannen. (zie inspectierapport).

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

De ENMS onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

De Stichting Het Rijnlands Lyceum beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Met het strategisch koersplan zetten wij in op de **belofte** naar leerlingen en ouders:

- **Goed onderwijs en meer** : we zijn ambitieus in onze onderwijskwaliteit, alsmede in de intensieve aandacht aan burgerschap, filosofie, cultuur.
- Wij verzorgen **internationaal georiënteerd onderwijs** , waarin je leert hoe diversiteit kan bijdragen aan de kwaliteit van samen leven en leren.
- We bereiden leerlingen erop voor om met hun talenten voor ieder **een duurzaam bestaan en welzijn** te bevorderen.
- We zetten ons in voor een **moderne, uitdagende leeromgeving** waar leerlingen worden geprikkeld in hun nieuwsgierigheid en ondernemendheid en zo hun potentieel en ambities optimaal kunnen ontwikkelen.
- We spannen ons in voor **een professionele cultuur**, waarin het voor collega's aantrekkelijk is om te werken en zich te ontwikkelen.
- We zorgen voor **een veilige en respectvolle omgeving** waar ieder kind en iedere medewerker zich gekend

weet in zijn identiteit.

18 Aandachtspunten 2020-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	maak plannen en kijk of deze te realiseren zijn	hoog
Streefbeeld	uitwerken van de samenwerking en de plannen	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	hoog
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog

19 Meerjarenplanning 2020-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Aandachtspunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen				
	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties				
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)				
PCA Kwaliteitszorg	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering				
	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan				
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze				
	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt				
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05VX
Naam: Eerste Nederlandse Montessorischool
Adres: Laan van Poot 353
Postcode: 2566 DA
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Mandy Binken

functie Voorzitter

plaats Den Haag

datum juni 2021

naam

functie

plaats

datum

handtekening 

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05VX
Naam: Eerste Nederlandse Montessorischool
Adres: Laan van Poot 353
Postcode: 2566 DA
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Arian Kastelein

functie Voorzitter Cvb

plaats Den Haag

datum 30-6-2021

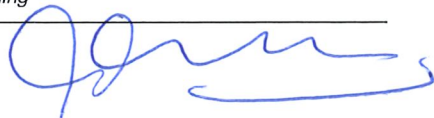
naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____



handtekening _____