

# ICT ENMS

BELEIDSPLAN 2018-2022



---

## *1. Missie en Visie van de school vertaald naar ICT*

---

### *1.1 Missie*

De Eerste Nederlandse Montessorischool wil kwalitatief goed, modern Montessorionderwijs bieden. De school gaat uit van het pedagogisch gedachtegoed van Maria Montessori, waarbij vertrouwen in het kind om zich optimaal te ontwikkelen tot een zelfstandig mens met verantwoordelijkheid voor zijn omgeving voorop staat.

In onze heterogene groepen leren de kinderen met en van elkaar. Elk kind is uniek en volgt bij zijn/haar ontwikkeling het eigen pad in het tempo en werkkeuze dat bij de capaciteiten van dat kind past.

Maria Montessori was een vooruitstrevende vrouw, die de ontwikkelingen voortdurend in de gaten hield en daarop inspeelde.

We leven in een informatie- en communicatiemaatschappij, waarin ICT-toepassingen erg belangrijk zijn en steeds in ontwikkeling blijven. Ons onderwijs proberen we daar steeds zo goed mogelijk op aan te passen om met deze ontwikkelingen mee te groeien, zodat wij een moderne vooruitstrevende school kunnen blijven.

Het bevoegd gezag van de ENMS, de Stichting Het Rynlands Lyceum heeft een overkoepelende missie gedefinieerd voor alle scholen van de stichting. Deze luidt als volgt:

Met de inzet van ICT beoogt de Stichting Het Rynlands Lyceum een bijdrage te leveren aan het onderwijs, de ondersteunende bedrijfsprocessen en de communicatie. ICT is daarbij ondersteunend aan deze drie processen. De kwaliteit van het onderwijs is leidend en richtinggevend.

Leerlingen en medewerkers wordt de mogelijkheid geboden optimaal gebruik te kunnen maken van internet technologie, ICT-functionaliteiten en toepassingen in het onderwijs (op school), op de werkplek en thuis. Daarnaast levert ICT-ondersteuning aan de bedrijfsvoering van de organisatie, interne en externe communicatie. Leerlingen, hun ouders en medewerkers worden via ICT voorzien van adequate informatie.

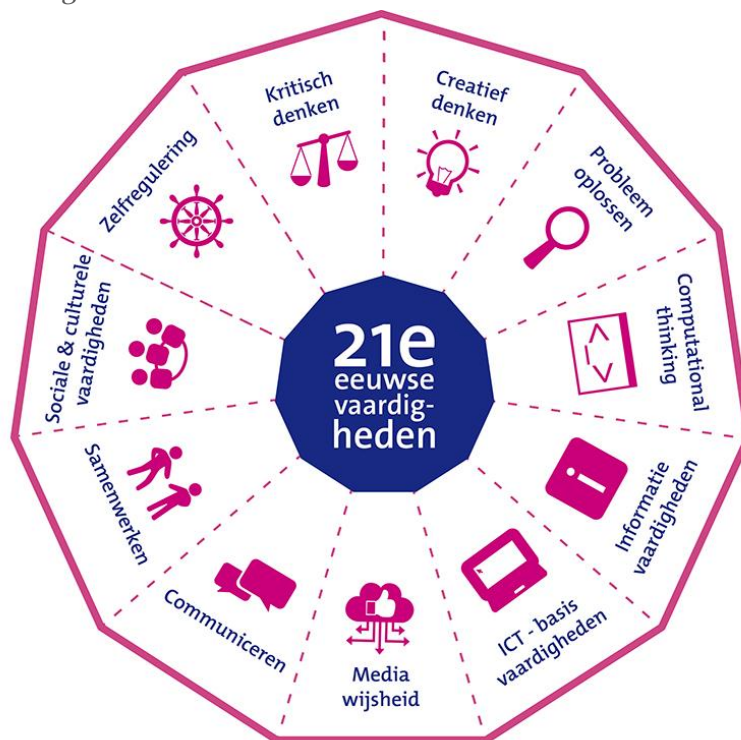
## 1.2 Visie

ICT is een hulpmiddel dat bij gerichte integratie ons onderwijs verrijkt, verbeterd en aantrekkelijker maakt voor de leerlingen en leerkrachten. Bij het leerproces worden ICT-middelen onderwijsondersteunend ingezet. Daardoor kan het leerproces met behulp van deze digitale middelen op maat worden aangeboden: aanbod naar individuele behoeften, leertempo en niveau van de leerlingen.

We willen deze missie realiseren door:

Het Montessorionderwijs op een innovatieve manier in te zetten. Dat houdt in:

- Open staan voor nieuwe ICT-ontwikkelingen binnen de veranderende maatschappij
- Optimaliseren van een doorgaande lijn ICT van onder-, midden- en bovenbouw
- Optimaal gebruik maken van de ICT-middelen die het onderwijs ons kan bieden.
- Optimaal gebruik maken van de vaardigheden en ervaringen van medewerkers.
- Inspelen op de eisen die de maatschappij stelt ten aanzien van de 21<sup>ste</sup> -eeuwse vaardigheden:



We willen een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we de opbrengsten van ons onderwijs systematisch analyseren, reflecteren op ons eigen handelen en waar nodig gemaakte keuzes bijstellen, ook op het gebied van ICT-middelen.

Op de volgende wijze komt deze visie tot uiting in de praktijk:

- Zelfstandig en het op eigen niveau kunnen werken met diverse software op alle school beschikbare digitale middelen door zowel de leerlingen en leidsters.
- Het opzoeken en verwerken van informatie zelfstandig en met behulp van elkaar
- Er kan met de software zoveel mogelijk worden gedifferentieerd naar eigen tempo, vaardigheden, leerstof en leerstijl.
- Gebruik leren maken van elkaars talenten, leren met en van elkaar.
- Zorg op maat kan worden ondersteund door gespecialiseerde programma's
- Het werken met de ICT-middelen is net zo van zelf sprekend als het werken met het Montessorimateriaal uit de kasten of methodes. Het is een middel en geen doel.
- Gebruik van ICT kan bijdragen aan internationalisering.

---

## 2. Beginsituatie

---

### 2.1 Netwerk

De school maakt gebruik van het Heutinknetwerk De klas.nu3. Het gehele gebouw en de schoolpleinen zijn aangesloten op een WI-FI netwerk (Ruckus wireless van Heutink ICT) met aparte inlogcodes voor medewerkers en gasten.

Het technisch beheer en onderhoud valt onder de verantwoordelijkheid van Heutink ICT. De ICT- coördinator en de conciërge zijn de aanspreekpunten bij problemen en bevoegd om contact op te nemen met de helpdesk van Heutink ICT via MOO of telefonische helpdesk.

Onze school is aangesloten op het glasvezelnetwerk van Ziggo.

### 2.2 Organisatie

Op de ENMS is er 1 ICT-coördinator, die vanuit het taakbeleid de uren vervult voor ICT-werkzaamheden binnen de school. De taakomschrijving voor de ICT-er is beschikbaar bij de directie.

Binnen de Stichting Het Rynlands Lyceum is er een boven schoolse ICT-coördinator aangesteld, waarmee overleg plaatsvindt bij hardware matige veranderingen of wensen.

De directie heeft een ondersteunende en meedenkende rol bij het opstellen van het ICT-beleid en plannen en regelt de financiële zaken hieromtrent.

### 2.3 Hardware

In alle groepen zijn vijf tot zeven Windows-based computers aanwezig, één Smartboard, aangevuld met 2 iPads per onderbouwgroep en 1 iPad per midden- en bovenbouwgroep.

In de begroting voor de komende vier schooljaren wordt een planning gemaakt om 20 werkstations per schooljaar te vervangen voor geheel nieuwe flexibele apparaten.

Aanvullend daarop worden vanuit onze stichting vaste werkstations geleverd die voor ons gebruik nog prima voldoen, maar elders worden vervangen.

In alle werkruimtes zijn 1 of meerdere werkstations beschikbaar voor het personeel en in de mediatheek zijn vier extra werkstations beschikbaar voor leerlingen.

## 2.4 Software

Voor de administratie wordt gebruik gemaakt van het administratie programma Parnassys. Alle benodigde personeelsgegevens, leerling gegevens, zorgdossiers en toetsen worden in dit systeem samen op een overzichtelijke manier opgeslagen. Voor het registreren van Cito-toetsen, wordt er gebruik gemaakt van het digitale Cito LVS, welke via een Dult koppeling is gekoppeld aan Parnassys. Alle medewerkers van de ENMS zijn in staat om op adequate wijze met deze systemen te werken.

We werken in de groepen met (software)pakketten die zijn samengesteld op basis van behoeften en behoeften van de leidster en leerlingen. Jaarlijks wordt het software gebruik in de bouwen geëvalueerd en de benodigde pakketten aangepast indien nodig.

Op dit moment wordt er gewerkt met de volgende programma's:

### Methode en toets software

- Alle basissoftware via basispoort volledige licenties voor:
  - Schatkist
  - Spelling in beeld
  - Getal en Ruimte Junior
  - Veilig leren lezen kim versie
  - Veilig verkeer Nederland
  - Take it easy, Engels voor groep 7-8
- Volledige Officepakket 2016 en office 365
- Gynzy
- I-pockets (lessen Engels voor groep 1 t/m 4)
- Discovery Island (lessen Engels voor groep 5 t/m 8)
- PowerPoint for kids

### Mediawijsheid

- Spel slimonline Safe & Social: leerlingen vanaf groep 5 kunnen hier hun diploma veilig internetten behalen. Game om kinderen te leren hoe je veilig leert internetten.
- Lessen nationaalmediapaspoort.nl tijdens gezamenlijke thema weken Mediawijsheid (Midden- en bovenbouw: start in de week van de mediawijsheid)
- Lessen over auteursrecht: [pakket.klassetv.nl/mediawijsheid/auteursrecht-ontdekken.html](http://pakket.klassetv.nl/mediawijsheid/auteursrecht-ontdekken.html)

### Programmeren

- Scratch jr., lespakket voor MB en BB
- Ko de kraker lessen voor MB
- Codemonster lessen voor BB
- Je eigen game leren maken m.b.v. de website: [gamestudio.hetklokhuis.nl](http://gamestudio.hetklokhuis.nl)

## 2.5 Leerlingen

De leerlingen werken in de gehele school met de Software en andere programma's op de Windows-based computers en met iPads.

Inzet van Windows-based computers:

- Zelfstandig werken met Officeprogramma's: Word en PowerPoint voor het maken van presentaties zoals: werkstukken, muurkranten, boekbesprekingen of spreekbeurten.
- Het maken van digitale verwerkingen en lessen bij de methodes.

Inzet iPads voor:

- Het inzetten van apps voor de automatiseren van taal en rekenvaardigheden
- Inzetten van apps bij kosmische opdrachten
- Zelf foto's en films maken en bewerken naar aanleiding van een opdracht op bezoek aan educatieve instelling (museum, boerderij, schoolkamp etc.)
- Eigen teken- of animatiefilmpjes maken met bijvoorbeeld een app als stop-motion
- Inzetten van apps voor leren programmeren: Scratch, Hoppscotch.
- Zelf nieuws maken (schoolkrant) via [pakket.klassetv.nl/nieuwsmakers/po/](http://pakket.klassetv.nl/nieuwsmakers/po/)

## 2.6 Leidsters

Op dit moment wordt er op de ENMS al veel gebruik gemaakt van de ICT-middelen die er zijn. Alle leerkrachten beschikken over de basiskennis in Word, Outlook en Smartnotebook en kunnen werken met de aangeboden software voor de administratie, de methodes en Cito.

De computers worden door de leidsters dagelijks ingezet voor het werken met methode software en het geven van de lessen rondom kosmisch onderwijs en media.

---

### 3. Doelstellingen Korte termijn voor het kalenderjaar 2018

---

- Vervangen van verouderde werkstations, waarvan 16 door geheel nieuwe flexibele werkstations.
- Aanschaf van starterskits Lego WeDo 2.0 om de 21<sup>ste</sup> -eeuwse vaardigheden verder te verweven met het Kosmisch onderwijs zoals dat nu gegeven wordt.
- Aanschaf van de leskist Teach2Code: een volledige leerlijn voor het curriculum 21<sup>ste</sup> -eeuwse vaardigheden, wetenschap en techniek
- Er zal in alle groepen tijd worden gemaakt om aan de ICT-competenties te werken, zoals beschreven in het overzicht van de competenties ICT (bijlage 1).
- In bouwvergaderingen moet ICT een keer per maand als vast agendapunt worden opgenomen, zodat men structureel informatie en ideeën omtrent het verder implementeren van de leerlijnen en ICT-doelen kan realiseren, passend bij onze onderwijsvisie.
- Training van de leidster in de nieuwe rekenmethode en daarbij behorende software.
- Mediawijsheid:
  - De kinderen van de midden- en bovenbouwgroepen moeten bewust worden gemaakt door de leidsters op de gevaren en mogelijkheden van sociale media door middel van vooraf ingeplande projectweken en terugkerende kringgesprekken over dit onderwerp.
- ICT- basisvaardigheden:
  - De inzet van een vaste computer in elke onderbouwgroep moet hersteld worden, de muisvaardig zijn is dan een eerste vereiste in het aanleren van de basis computervaardigheden



---

#### 4. Lange termijn doelen eind 2018-2022

---

- Er wordt een ICT-begroting gemaakt voor de komende vier jaar. Vervanging van hard- en software wordt opgenomen in een meerjarenplan. Daarin wordt in ieder geval opgenomen dat de komende drie jaar, jaarlijks 20 werkstations vervangen worden door geheel nieuwe werkstations. Ook dient er een nieuwe router te worden opgenomen in de begroting en mogelijk een nieuwe server.
- Er vindt een oriëntatie plaats op het vinden van een nieuwe en betere netwerkbeheerder.
- Jaarlijks bijstellen van het ICT-beleidsplan en de gebruikte software n.a.v. een evaluatie met het team en directie.
- Er moeten een inventarisatie worden gemaakt van de studie behoeften op het gebied van ICT en het curriculum 21<sup>ste</sup> -eeuwse vaardigheden, wetenschap en techniek, om de scholingsbehoeften voor de leerkrachten in kaart te brengen en een persoonlijk cursusaanbod te kunnen aanbieden.
- Implementeren van een leerlijn rondom het curriculum 21<sup>ste</sup> -eeuwse vaardigheden, wetenschap en techniek.
- Zowel de leerlingen als de leerkrachten leren gebruik te maken van de talenten van andere leerlingen en collega's om zichzelf verder te ontwikkelen op het gebied van ICT. De kinderen zijn nu al zoveel verder in hun ICT-vaardigheden dan de volwassenen en daar moeten we als team gebruik van durven en leren maken voor zowel onszelf als voor onze leerlingen. Leer elkaar het zelf te doen!
- Vanaf 2020 zal er in de klas gewerkt moeten worden aan alle doelen zoals vernoemd in de leerlijnen ICT van het SLO.

---

## *Bijlage 1: ICT Competenties leerlingen*

---

### *Onderbouw*

- Vaardig zijn met de muis; goed vasthouden muis, klikken, dubbelklikken, slepen met de muis
- Begrip van het bureaublad van de computer
- De computer op de juiste wijze leren opstarten en afsluiten.
- Leren werken met de educatieve softwareprogramma's op de vaste computers, het smartboard en met Apps op de iPad.
- Leren foto's te maken met de iPad voor verslaglegging aan de groep of voor eigen portfolio

### *Middenbouw*

- Alle vaardigheden van de onderbouw
- Omgaan met Word: leren woorden en korte verhalen te typen en op te slaan voor bijvoorbeeld muurkranten en werkstukken.
- Zelfstandig in basispoort of van het bureaublad hun software kunnen ophalen en aanzetten
- Het leren werken met PowerPoint: het kunnen maken van eenvoudige presentaties.
- Het venster vergroten, verkleinen of afsluiten.
- Het kunnen opslaan en oproepen van informatie uit hun eigen werkmappen of sub mappen.
- Globale verkenning van internet en zoekmachines voor kinderen zoals Koekeltjes of Davindi.
- Het kennen van de mogelijkheden en risico's van internet

## *Bovenbouw*

- Alle vaardigheden van de onder- en middenbouw
- Mappen en sub mappen aanmaken en deze een naam geven
- Bestanden en documenten kunnen delen
- Zelfstandig kunnen werken met Word en PowerPoint
- Presentaties kunnen maken en uitvoeren d.m.v. ICT-middelen
- Als tutor fungeren voor andere kinderen
- Doelgericht informatie kunnen opzoeken op internet en op bruikbaarheid kunnen inschatten.
- Zich bewustzijn en het kunnen benoemen van de mogelijkheden van internet en sociale media, maar ook de eventuele risico's en hoe je daar mee kan omgaan
- Bewerken van foto's in Paint of foto bewerkings Apps.
- Digitaal een weblog of schoolkrantartikel kunnen maken.
- De beginselen van programmeren leren m.b.v. websites, programma's of apps.

---

*Bijlage 2: Leerlijnen ICT volgens SLO*

---