

# Eerste Nederlandse Montessori School



## Schoolondersteuningsprofiel 2017-2021

## Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop de ENMS basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde er op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met aanvullende onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Een enthousiast en kundig team zal zich onder leiding van de directeur blijven inspannen om op alle gebieden een uitstekende kwaliteit onderwijs te leveren. Vooral op het gebied van de ontwikkeling van het kind en het pedagogisch werk- en leefklimaat.

Hierbij handelt de ENMS vanuit de opvoedingsmethode van dr. Maria Montessori. Het kind is startpunt van ons pedagogisch- en didactisch handelen, uitgaande van de individuele basisbehoefte. Ieder kind is uniek, zo ook zijn of haar ontwikkeling.

Maria Montessori benadrukte de individualiteit van het kind. Het kind is degene die zichzelf ontwikkelt. Opvoeders dienen hun hulp af te stemmen op de behoefte van het kind en op de noodzaak voor de ontwikkeling van het kind.

De ENMS ziet het Schoolondersteuningsprofiel als basis voor de zorg op school. Het zorgplan komt hiermee te vervallen. In de bijlagen vindt u een aantal documenten waarin de interne zorg verder uitgeschreven wordt.

## Inhoudsopgave

CONTACTGEGEVENS VAN DE SCHOOL	4
SCHOOLGEGEVENS	4
BASISONDERSTEUNING	5
BASISKWALITEIT	5
ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR OP DE SCHOOL	5
HANDELINGSGERICHT WERKEN	7
PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES	9
EXTRA ONDERSTEUNING IN DE SCHOOL	11
EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU	11
EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS.	11
OVERZICHT PROTOCOLLEN	12
ONDERSTEUNINGSVOORZIENINGEN	12
ONTWIKKELPLAN	13

## Contactgegevens van de school

### Schoolgegevens

Stichting Rijnlands Lyceum	
Naam stichting:	Stichting Het Rijnlands Lyceum
Bestuurder:	Dhr. M. Knoester
Adres + nr.:	Backershagenlaan 5
Postcode + plaats:	2243 AB Wassenaar
Telefoonnummer:	071 573 09 10
E-mail adres:	<a href="mailto:info@rijnlandslyceum-csb.nl">info@rijnlandslyceum-csb.nl</a>
Website adres:	<a href="http://www.rijnlandslyceum.nl">www.rijnlandslyceum.nl</a>
Eerste Nederlandse Montessorischool	
Naam school:	Eerste Nederlandse Montessorischool
Directeur:	Dhr. C. Noordegraaf
Adres + nr.:	Laan van Poot 353
Postcode + plaats:	2566 DA Den Haag
Telefoonnummer:	070 323 13 11
E-mail adres:	<a href="mailto:info@enms.nl">info@enms.nl</a>
Website adres:	<a href="http://www.enms.nl">www.enms.nl</a>
Intern begeleider	Mw. E. van Santen
E-mail adres:	<a href="mailto:ib@enms.nl">ib@enms.nl</a>

## Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- Basiskwaliteit
- Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school
- Handelingsgericht werken
- Preventieve en licht curatieve interventies.

### Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie. Op 11 maart 2015 heeft de inspectie de basiskwaliteit van de ENMS gecontroleerd en in orde bevonden. Het verslag van de inspectie kunt u vinden op:

(<https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/pdf/arrangement.pdf?pdfid=R9004486119>)

De visitatiecommissie van de Nederlandse Montessori Vereniging heeft op 14 januari 2016 de 5-jaarlijkse erkenning gegeven.

### Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In het werk- en denkkader worden op het niveau van de basisondersteuning (maar) twee niveaus onderscheiden:

- Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking.
- Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking.

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de ENMS. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Basisondersteuning	
Niveau 1 -	Algemene preventieve zorg binnen de groep (volgleerling)
Inhoud	De leidster werkt handelingsgericht en volgens de opvoedingsmethode van Dr. Maria Montessori. Het kind is startpunt van het pedagogisch- en didactisch handelen, uitgaande van de individuele basisbehoeften. De leidster signaleert en past de specifieke onderwijsbehoefte aan binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.
Voor wie	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau en tempo. Voor sommige leerlingen vindt intensivering plaats binnen het basisaanbod.
Afstemming/ Overleg	De leidster onderhoudt het contact met de ouder(s). De leidster bespreekt de leerlingen met de intern begeleider in de groeps- en/of leerlingbespreking. De leidsters bespreken de doorgaande leerlijn met elkaar en er is ruimte voor collegiale consultatie. De verantwoordelijkheid voor niveau 1 ligt bij de leidster.

<b>Basisondersteuning</b>	
<b>Niveau 2 - Extra zorg/ondersteuning binnen de groep (volgleerling)</b>	
Inhoud	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies. Denk hierbij aan het geven van extra instructie, andere leerstof en een andere aanbiederstrategie.
Voor wie	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen van de basisgroep en de subgroepen.
Afstemming/ Overleg	De leidster onderhoudt het contact met de ouder(s). De leidster bespreekt de leerling met de intern begeleider in de leerling bespreking. De intern begeleider kan overleggen met de adviseur van het samenwerkingsverband (indien gewenst). De leidsters kunnen expertise uitwisselen en inzetten. De verantwoordelijkheid voor niveau 2 ligt bij de leidster.
<b>Niveau 3 – Speciale zorg/begeleiding buiten de groep met inzet van de intern begeleider. (volgleerling -&gt; zorgleerling)</b>	
Inhoud	Op dit niveau wordt besloten of een andere intensievere vorm van ondersteuning wenselijk is. Van volgleerling naar zorgleerling.
Voor wie	Leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod en de extra zorg binnen de groep.
Afstemming/ Overleg	Leidster en intern begeleider kijken samen naar de voortgang van de leerling. Is er een onderzoek of observatie nodig om de onderwijs-behoefte van het kind in kaart te brengen? Of een andere vorm van extra begeleiding vanuit de basisondersteuning. Een onderzoek kan, in overleg met de ouders, uitgevoerd worden door de onderwijsbegeleidingsdienst HCO of, via een doorverwijzing van de huisarts, door een extern bureau. Vervolgens komen ouders, leidster(s), intern begeleider en de onderzoeker bij elkaar om de resultaten van het onderzoek te bespreken. De leidster en de intern begeleider stellen naar aanleiding van het onderzoek en de adviezen van de onderzoeker, een individueel handlingsplan of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Deze extra ondersteuning wordt in of buiten de klas, maar op school uitgevoerd. Het plan wordt met de ouders besproken. Het plan wordt na ca. 8 weken geëvalueerd. De verantwoordelijkheid voor niveau 3 ligt bij de leidster en de intern begeleider.

<b>Basisondersteuning</b>	
<b>Niveau 4</b>	<b>Zeer speciale zorg/begeleiding buiten de groep. Ondersteuning vanuit een individueel arrangement of een verwijzing (toelaatbaarheidsverklaring).</b>
<b>Inhoud</b>	Inzet van een ontwikkelingsperspectief en/of individuele leerlijn. Ambulante begeleiding vanuit speciaal onderwijs (so) of speciaal basisonderwijs (sbo).
<b>Voor wie</b>	Leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod en de extra zorg binnen de groep. Een onderzoek heeft aangetoond welke onderwijsbehoefte de leerling heeft.
<b>Afstemming/Overleg</b>	Wanneer uit onderzoek of observatie is gebleken dat het kind meer nodig heeft, dan de begeleiding vanuit de basisondersteuning kan een arrangement aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Er komen dan middelen beschikbaar waarmee in de onderwijsbehoefte van de leerling kan worden voorzien. De extra begeleiding (ambulante begeleiding) of de middelen worden op school ingezet. Het kan zijn dat de leerling specifieke didactische en pedagogische behoeften heeft, en de ENMS de juiste zorgbehoefte niet kan realiseren. Op dit niveau wordt overwogen of een arrangement voldoende is om de leerling optimaal te kunnen begeleiden of dat de leerling gebaat is bij een andere vorm van onderwijs. Het MDO-team, kan samen met de ouders besluiten om een toelaatbaarheidsverklaring voor sbo of so aan te vragen. Het MDO-team (Multi Disciplinair Overleg) bestaat uit: een adviseur vanuit het samenwerkingsverband, een orthopedagoog van de onderwijsadviesdienst, een schoolarts/schoolverpleegkundige, een maatschappelijk werkende. Namens de school sluiten de directeur, de intern begeleider en de leidster(s) aan.

## Handelingsgericht werken

In het schooljaar 2013-2014 hebben wij handelingsgericht werken (HGW) geïmplementeerd. HGW is systematisch en planmatig werken. De HGW cyclus concretiseert in een stappenplan. Zo wordt duidelijk wie wat doet, wanneer, hoe en waarom. Deze cyclus vindt binnen de school op 2 niveaus plaats.

- Voor alle leerlingen op groepsniveau: de leidster verzamelt gegevens, benoemt stimulerende- en belemmerende factoren en benoemt de onderwijsbehoefte. Op basis hiervan wordt een groepsplan opgesteld.
- Voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan het basisaanbod wordt een subgroepplan opgesteld. Soms volgt een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).  
Deze plannen worden met de ouders doorgenomen en besproken.

Binnen de HGW-cyclus vinden de groeps- en leerlingbesprekingen plaats. De intern begeleider voert deze gesprekken minimaal twee keer per jaar met de leidster(s). De HGW-cyclus is vastgelegd in de 1-zorgroute (zie bijlage)

De zeven handelingspunten van handelingsgericht werken. Deze uitgangspunten zijn voor de leidster de leidraad van haar handelen.

- Ons handelen is doelgericht
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant
- Onderwijsbehoeften staan centraal
- De wisselwerking en afstemming tussen kind, opvoeding en onderwijs
- Ouders en leidsters worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien
- Positieve aspecten zijn van belang
- Constructieve samenwerking

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van het samenwerkingsverband SPPOH en de manier waarop de ENMS de uitgangspunten van HGW in de praktijk laat zien beschreven. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van een HGW-scan.

Standaarden handelingsgericht werken vertaald naar onze school (naar: <i>Handelingsgericht Werken</i> , N. Pameijer)
<b>1. Doelgericht werken.</b>
Alle leidsters benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep.
<b>2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.</b>
Alle leidsters zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.
<b>3. Onderwijsbehoeften staan centraal.</b>
Alle leidsters bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
<b>4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.</b>
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leidsters, de ouders en het schoolteam.
<b>5. Ouders en leidsters worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.</b>
Alle leidsters werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
<b>6. Positieve aspecten zijn van belang.</b>
Alle leidsters werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
<b>7. Constructieve samenwerking.</b>
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.



## Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken, dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning. Hieronder een overzicht van de interventies die de ENMS biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	<p>De leidsters werken aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat.</p> <p>Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leidsters en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.</p> <p>De ENMS hanteert de opvoedingsmethodiek van Maria Montessori bij het toepassen van een positief pedagogische klimaat. De leidsters zijn bekend met deze methodiek.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	<p>De leidsters hanteren een gestructureerd klassenmanagement. De kinderen op een montessorischool zijn medeverantwoordelijk voor het klassenmanagement. Een voorbereide omgeving en het motto: Help mij het zelf te doen vormen de basis.</p> <p>De leidster begeleidt de kinderen naar dit doel.</p> <p>Heeft een kind meer nodig dan de basisvoorwaarden in een montessorigroep, dan zet de leidster lichte interventies in die passend zijn binnen het montessori onderwijs.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	<p>De leidsters kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen. De leidsters kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Het montessori materiaal biedt mogelijkheden om de leerling op diverse niveaus instructie te bieden. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in soms moeilijke en abstracte begrippen.</li> <li>- Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling.</li> <li>- Werken met taak- en tempodifferentiatie.</li> <li>- Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.</li> </ul>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	<p>De leidsters kunnen een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. De ENMS beschikt over een protocol/boek om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn.</p> <p>Onze montessori school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT). De montessori materialen en het Kosmische onderwijs bieden tal van mogelijkheden voor kinderen die behoefte hebben aan uitdaging. Daarnaast bieden de lessen Techniek &amp; wetenschap, TehaTex en muziek de mogelijkheid om een leerling creatief uit te dagen.</p> <p>Natuuronderwijs krijgt onder andere vorm door het werken, leren en ontdekken in de eigen schooltuin en de groene schoolpleinen.</p>

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies	vervolg
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossings-gerichte, gedragsinterventie technieken	De leidsters beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De ENMS biedt op kleine schaal Rots en Water trainingen aan.	
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	De leidsters zijn in staat om verschillende hulpmiddelen in te zetten. Bij veel handelingen met het montessori materiaal wordt de motoriek getraind.	
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren leren	De leidsters signaleren leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij de executieve functies (uitvoerende regelfuncties). Zij beschikken over verschillende interventies om de executieve vaardigheden te trainen, zoals: Taakinitiatie, planning, overzicht. Leidsters beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. De opvoedmethode van Maria Montessori gaat ervan uit dat elk kind een grondplan heeft, en graag wil leren. De leidster begeleidt de leerling bij de uitvoering hiervan "leren leren".	
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	De diagnostische expertise is aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leidsters regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leidsters regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien nodig met Centrum voor Jeugd en gezin of andere instanties.	
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend lees- en reken/wiskunde onderwijs	Voor het leesonderwijs wordt gebruik gemaakt van: - het dyslexie protocol. Groep 1 en 2, groep 3, groep 4 en - het protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 Voor het reken/wiskunde onderwijs wordt gebruik gemaakt van: - het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen/Dyscalculie (2011).	
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen binnen het samenwerkingsverband SPPOH werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs <a href="http://www.sppoh.nl">www.sppoh.nl</a> .	

## Extra ondersteuning in de school

### Extra ondersteuning schoolniveau

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Cognitieve ontwikkeling	De leidsters zijn Montessori bekwaam.	Diploma bestaat uit een theorie en een praktijk examen.  Bijna alle leidsters zijn montessori bekwaam. Een aantal leidsters volgt de opleiding tot montessori leidster.	Elke schooldag in de klas en in de school.
Didactische ontwikkeling			
Werkhouding			
Spraak, taal- en communicatie			
Lichamelijke, motorische, zintuigelijke ontwikkeling			
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Rots en water	Training. Uitgevoerd door gymdocenten	Eén uur per week. Groepjes van max 20 kinderen, in een periode van 7 weken.

### Extra ondersteuning in samenwerking met partners.

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO (Onderwijsadviesdienst)	Gedragsdeskundige of orthopedagoge	Wordt ingehuurd voor het uitvoeren van individueel onderzoek en observaties bij leerlingen. Zij heeft zitting in het MDO/IZC.
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is beschikbaar voor de school en heeft zitting in het MDO/IZC. De smw'er is elke week een ochtend op school aanwezig met een inloopsprekkuur.
SPPOH	Onderwijsadviseur	De onderwijsadviseur kan advies gevraagd worden als er een individueel arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd. Zij heeft zitting in het MDO/IZC.
Centrum voor jeugd en gezin.	Kinderarts en schoolverpleegkundige	Zij hebben zitting in het MDO/IZC.

## Overzicht protocollen

In dit overzicht staan de protocollen genoemd die de ENMS hanteert.

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol	ja
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	ja
de veilige school	ja
risico-inventarisaties (landelijk model)	ja
protocol voor medisch handelen	ja
protocol voor overlijden/rouwverwerking	ja
Protocol voor meer- en hoogbegaafden	Nee, streefdatum : schooljaar 2018-2019

## Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
<ul style="list-style-type: none"><li>-Onze school is een prachtig oud gebouw met ruime lokalen. De entree van de school en de begane grond zijn rolstoeltoegankelijk. De eerste en tweede verdieping zijn met een trap te bereiken. Wij hebben geen beschikking over een lift.</li><li>- Er is geen invalidetoilet aanwezig.</li><li>- Er zijn geen afgeschermd werkplekken en time-out ruimtes in de school.</li><li>- De school heeft twee groene schoolpleinen (een voor de onderbouw, en een voor de midden- en bovenbouw). Deze zijn rolstoeltoegankelijk.</li></ul>
Digitale toegankelijkheid
<ul style="list-style-type: none"><li>- Elke onderbouwgroep beschikt over twee desktop computers en twee Ipads.</li><li>- Elke midden- en bovenbouwgroep beschikt over vier desktop computers, twee mini laptops en één Ipad.</li><li>- De uitgebreide mediatheek heeft de beschikking over vier desktop computers.</li><li>- In elke groep is een digibord beschikbaar.</li><li>- In het Tehatex/muziek lokaal is een verplaatsbaar digibord aanwezig.</li></ul>

## Ontwikkelplan

In deze paragraaf beschrijven wij de ambities van de school en het team voor de verdere ontwikkeling van passend onderwijs. De uitkomsten van de HGW scan zijn verwerkt in de ambities. In het schoolplan zijn de ontwikkelplannen beschreven. U vindt het schoolplan op onze website:

[www.enms.nl](http://www.enms.nl)

Thema	Ambities	Prioriteit
Visies van de school	Beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen nader omschrijven in een protocol en het borgen hiervan.	Protocol: schooljaar 2018-2019
	(Hernieuwd) uitwerken leerlijnen rekenen en taal.	Start: schooljaar 2017-2018 In fases uitwerken en invoeren.
Verrijking	Techniek en Wetenschap. Leidsters kunnen dit thema inzetten bij verrijkingslessen	Start 2018-2019 In fases uitwerken en invoeren.
Pedagogisch handelen	De (school)regels bekijken, herijken, implementeren en borgen.	Start schooljaar 2017-2018
De zorg voor leerlingen: Ondersteuning en begeleiding	Inventariseren: alle afspraken en beleidslijnen.	Start schooljaar 2017-2018 Beleidslijnen vaststellen: 2018-2019
	Ontwikkelen, implementeren en borgen nieuw ondersteuningsprofiel.	Start schooljaar 2017-2018 Invoeren: 2018-2019 Verder uitbouwen: 2019-2020 Evalueren: 2020-2021
	ParnasSys. HWG-cyclus aanscherpen	Start schooljaar 2017-2018
Passend onderwijs	Actualiseren ondersteuningsprofiel	Start schooljaar 2017-2018
Collegiale consultatie	Beleidsplan opstellen voor collegiale consultatie	Start schooljaar 2017-2018 Invoeren: 2018-2019 Verder uitbouwen: 2019-2020 Evalueren: 2020-2021
Klassenbezoek	Opstellen richtlijnen voor klassenbezoeken.	Start schooljaar 2017-2018 Invoeren: 2018-2019 Verder inhoudelijk uitbouwen: 2019-2020 Evalueren: 2020-2021 gemiddeld

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum <i>13-2-2018</i>	Plaats <i>Den Haag</i>
Naam <i>J. v. Anndt</i>	Handtekening <i>J. v. Anndt</i>

Vastgesteld door het bestuur:

Datum <i>13-2-2018</i>	Plaats <i>Wassenaar</i>
Naam <i>M. W. Kuuster</i>	Handtekening <i>M. W. Kuuster</i>

#### Bijlagen:

- Zorg 1-route
- Opbrengstgericht werken – OGW
- ZIEN! Sociaal emotionele ontwikkeling.
- Cito en methodetoetsen
- Verrijking (inzet 2018-2019)
- Schooladvies groep 8
- Toetskalender
- Externe begeleiding onder schooltijd.